

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 19.12.2019 № 295

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования в
ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова»

ст. Вёшенская
2019

Рег. № 131 -УМР

Лист согласования

**Положения о внутренней системе оценки качества образования в
ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова»

От 18.12.2019 №114

1 Нормативная база

Данное Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 № 762;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О показателях эффективности деятельности образовательной организации и оказания государственных образовательных услуг для определения рейтинга профессиональных образовательных организаций» от 29.12.2017 № 963;

Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» (Утвержден Министром общего и профессионального образования Ростовской области 11.12.2014);

Дополнениями и изменениями в Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» (Утверждены Министром общего и профессионального образования Ростовской области 24.12.2018).

2 Общие положения

2.1 Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

2.2 В настоящем Положении применяются понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студента, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества в системе образования (далее - ВС ОКО) - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (преподавателей), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно- методического, информационного, финансового и др.);

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутриколледжного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью колледжа;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

2.4 Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для

эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденными планами работы колледжа на текущий учебный год.

2.5 Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

2.6 Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют ответственные лица, каждый по своему направлению.

2.7 Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором колледжа.

3 Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

3.1 Цель — непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых колледжем, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, наблюдательного Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

3.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости деятельности колледжа для всех заинтересованных сторон.

3.3 Функциями системы являются:

- сбор данных в соответствии параметрами, используемыми в процессе государственного контроля качества образования и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.4 Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники информации должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4 Участники оценочных мероприятий

4.1 Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова».

4.2 Колледж проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, его заместители, заведующие, руководители цикловых комиссий, творческая группа педагогов, педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители групп.

4.3 По поручению директора могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4 В колледже мониторингу подвергаются различные объекты образовательной деятельности.

Результаты профессионального образования:

- качество обучения;
- трудоустройство выпускников колледжа.

Содержание и методическое обеспечение ОП:

- ППССЗ;
- Программы дисциплин, ПМ, аттестаций, практик, фонды оценочных средств, УМК.

Условия образовательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровый потенциал;
- материально - техническая база;
- воспитательная работа;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

4.5 Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5 Периодичность и виды оценки качества образования

5.1 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в колледже.

5.2 В колледже могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6 Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

6.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3 За организацию мониторинга несут ответственность:

- направление Учебная работа - заместитель директора по учебно-методической работе;
- направление Воспитательная работа - заместитель директора по воспитательной работе;

- направление Профессиональное развитие педагогов - заведующий методическим кабинетом;

- направление Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса - заведующий методическим кабинетом;

7 Результаты системы оценки качества образования

7.1 Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2 Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического Совета, совещаниях при директоре.

7.3 Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Оценочные базовые показатели качества обученности

- уровень обученности студентов;
- оценка качества образовательной услуги, качество воспитательной работы;
- физический уровень здоровья студентов;
- состояние психологического микроклимата;
- качество УМО; качество кадрового состава педагогического коллектива;
- качество учебных занятий;
- информационная компетентность преподавателей и студентов.

Модель управления качеством образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



