

Аннотации рабочих программ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Общеобразовательный цикл

ОУП.01 Русский язык

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения общеобразовательного предмета «Русский язык»:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
 - преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,
- Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре.

ОУП.02 Литература

Программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения программы учебного предмета «Литература»:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,
Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОУП.03 Иностранный язык

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» на специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля укрупненной группы 44.00.00 Образование и пед.науки, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности гуманитарного профиля.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей** освоения УП на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и
 - профессионального общения, инструмента познания, самообразования,
- социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в
 - совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной,
- компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей,
- стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других
- предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения ОД на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,
Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОУП.04 Математика

Программа учебного предмета «Математика» составлена согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) на основе примерной программы учебного предмета «Математика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Башмаков М.И.,

академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук, профессор Луканкин А.Г., кандидат физико-математических наук, доцент), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях

- методическое (общее представление об идеях и методах математики);
- интеллектуальное развитие;
- утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями);
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Особенностью рабочей программы предмета "Математика" для специальности гуманитарного профиля является увеличение часов и изменение тематики самостоятельной работы по темам "Корни, степени и логарифмы", "Функции, их свойства и графики", "Начала математического анализа", "Элементы комбинаторики", "Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики".

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности специальности.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* в 1 семестре, *экзамен* во 2 семестре

ОУП.05 История

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего

образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;

– способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

ОУП.06 Физическая культура

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего

образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 42.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность. В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОП являются: – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности; – способствование формированию ОК и ПК. Задачи освоения ОП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО): – формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности; – расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность; – дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; – приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей; – формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля; – овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Реализация содержания ОП в пределах освоения ОПОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего

образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет во 2 семестре.

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по

предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт во 2 семестре.

ОУП.08 Астрономия

Программа общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе примерной программы среднего образования: «Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2004г., авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г., перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся среднего звена достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– **понимание** сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и

Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

– **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – зачёт во 2 семестре

ОУП.09 Обществознание (включая экономику и право)

Программа общеобразовательной учебной программы «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;

- способствовать формированию ОК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Задачи освоения ОУП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО)

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет во 2 семестре.

ОУП.10 Естествознание

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя элементы формирования общих компетенций:

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

– материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

– причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

– наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В рамках гуманитарного профиля повышенное внимание уделяется изучению разделов: «Молекулярная физика» (температура, насыщенный пар, влажность воздуха); «Термодинамика» (изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершаемой работы, необратимость тепловых процессов и т.д.); отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в учреждениях СПО при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий

выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет во 2 семестре.

ОУП.11 Право

Программа общеобразовательного учебного предмета «Право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;

– способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.
- Промежуточная форма контроля – экзамен

ОУП. 12 Родная литература

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля.

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения программы учебного предмета «Литература»:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, национальное самосознание, гражданскую позицию,

чувство патриотизма, любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

Элективные курсы

ЭК.01 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.01 Дошкольного образования гуманитарного профиля.

В курсе реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой.

Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач: определить проблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Отличительная особенность курса «Основы финансовой грамотности» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

Место курса в образовательной системе: элективный курс «Основы финансовой грамотности» включён в раздел учебного плана Элективный курс по выбору ОУ.

Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – зачёт

ЭК.02 Информатика

Программа дополнительного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Информатики» направлено на достижение следующих **целей:** освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ЭК.03 География

Программа элективного курса «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующей *цели*: освоение обучающимися содержания элективного курса «География» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ЭК.04 Экология

Программа элективного курса «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Областной закон Об образовании в РО (14.11.13 № 26 – ЗС), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98), Методики преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы элективного курса «Экология» направлено на достижение следующей цели:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о фундаментальных знаниях об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки.

Задачи освоения элективного курса «Экологии»:

- формирование знаний об истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;

- проведение наблюдений за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии, путей развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Рабочая программа элективного курса «Экология» разработана на основе примерной программы «Экология» для профессиональных образовательных организаций. – М.; 2015, авторы: Скворцова П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В., одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 2 от 26.03. 2015г.).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5

знать:

- основные категории и понятия философии; ОК 5
- роль философии в жизни человека и общества; ОК 4, ОК 5, ОК 9
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.7
- основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 5, ОК 11
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОГСЭ.02 Психология общения

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности: ОК 5, ПК 2.2;
- цели, функции, виды и уровни общения: ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.2;
- роли и ролевые ожидания в общении: ОК 6, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.6;
- виды социальных взаимодействий: ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2;
- механизмы взаимопонимания в общении: ОК 5, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения: ОК 2, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3;
- этические принципы общения: ОК 6, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов: ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.4.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.03 История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире (*ок.1.ок.11, пк.3.2, пк.5.2*);
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (*ок.2, ок.3, ок.6, ок.9, ок.11, пк.5.2*);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (*ок.3.1*);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (*пк.2.1, пк.3.2, пк.5.3*);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира (*пк.2.6, пк.3.1*);
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности (*пк.2.4 пк.2.5*);
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (*пк.2.2*);
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (*пк.2.3*).

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – ОК1, ОК3, ОК5-7, ПК1.1-1.3, ПК 2.2-2.6, ПК3.2, ПК5.2;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
– ОК9-11, ПК5.3;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас-ОК2,ОК4, ОК8, ПК2.1, ПК3.1

-вести диалог на основе материала регионального компонента;

- излагать информацию в форме монолога

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – ПК 1.1-1.3,ПК 2.4, ПК3.2.

- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;

- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

– вести здоровый образ жизни; ОК 8, ОК 10.

– *выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам. (ОК 3)*

знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2

– основы здорового образа жизни ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

– о своих возможностях и ограничениях ОК 5.

– *историю и этапы развития физической культуры; (ОК 1)*

– *технику безопасности на уроках физической культуры; (ОК 3)*

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Вариативная часть

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
 - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9
 - уметь пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9
- В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:**
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - знать нормы русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - специфику устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6
 - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11
 - орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - правила продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **находить и использовать** необходимую экономическую информацию (ок.01, (ок.04), (ок.05);
 - **различать** типы экономических систем;
 - **приводить** примеры основных экономических механизмов (ок.03);
 - **описывать** действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета РФ, экономический рост, глобализацию мировой экономики (ок.02, ок.11)
 - **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли (ок.06, ок.07, пк 5.3);
 - **знать:**
 - основные понятия и категории науки экономики (ок.10);
 - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, факторы экономического роста (ок.08, ок.09, пк 5.5);
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.08 Фольклор и литература Дона

Рабочая программа учебной дисциплины «Фольклор и литература Дона» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

Дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание изученных литературных произведений,
- основные факты жизни и творчества донских писателей,
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, развивавшихся на Дону в 19-20 веках,
- основные теоретико-литературные понятия, связанные с региональной литературой и историческими условиями жизни донского региона,

В результате освоения дополнительной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **воспроизводить** содержание литературного произведения
- **анализировать** и доказательно интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы, анализировать эпизод литературного произведения, объяснять его связь с проблематикой.
- **соотносить** художественную литературу с общественной жизнью России и Дона, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений.
- **сопоставлять** литературное произведение с его различными критическими и научными интерпретациями
- **аргументированно высказывать** своё отношение к литературному произведению
- **писать рецензии** на литературные произведения различных жанров и стилей, создавать сочинения-рассуждения
- **определять** литературные места Ростовской области, объяснять их место и связь с жизнью и творчеством писателей.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
- В результате освоения дисциплины студент должен ***знать:***
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;

- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Промежуточная форма контроля – экзамен

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.02 Основы психологии

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач: ОК 1, ОК 11, ПК 1.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников: ПК 1.2;

- проводить диагностики на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.

- проводить анализ диагностик на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2;

- основы психологии личности: ОК 8, ОК 4, ПК 1.1, ПК 4.4;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: ПК 3.1, ПК 4.4;

- возрастную периодизацию: ОК. 2, ПК 1.2;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 4.4;

- групповую динамику: ОК 6, ОК 7;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: ОК 3, ОК 10, ПК 4.2;

- основы психологии творчества: ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 5.2.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации (ок.11);
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (ок.9,ок.11);
- понятие и основы правового регулирования в области образования (ок.2);
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; (ок.4);
- социально-правовой статус воспитателя (пк. 3.1);
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (ок.2, ок.11);
- правила оплаты труда педагогических работников (ок.2, ок.11);
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (ок.2, ок.3, ок.11);
- виды административных правонарушений и административной ответственности (ок.2, ок.3, ок.11);
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ок.2, ок.3, ок.11).

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования (ок.11, пк.1.1, пк.3.5);
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (ок.9, ок.11, пк.3.5);
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (ок.11, пк.3.1, пк.3.2).

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ОК 2, ОК 7;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; *ОК 1, ОК 5;*

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; *ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;*

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. *ОК1, ОК 9, ОК11*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; *ОК1, ОК9.*

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; *ОК 11, ПК 1.1.*

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; *ОК1, ОК 9.*

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; *ОК 9.*

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. *ОК 9.*

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций: *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;*

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту: *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;*

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;*

– применять первичные средства пожаротушения: *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;*

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности: *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4;*

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– оказывать первую помощь пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6;

– действовать в составе санитарной дружины (санитарного поста): ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основы военной службы и обороны государства: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК

2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основы организации и оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Вариативная часть

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; ОК 4, ОК 5, ПК 5.3;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4; ПК 5.5.

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы; ОК 2;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе; ОК 1, ОК 7, ПК 5.5.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.08 Основы педагогического мастерства

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

– Анализировать учебные занятия.

– Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

– Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

ОП.09 Менеджмент

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь*:

– определять основные направления политики организации в управлении предприятия;

– оценивать эффективность различных вариантов построения обеспечения управления предприятием;

– оценивать организационные и социальные последствия предприятия;

– осуществлять соответствующую политику по подбору, работе и обучению персонала.

знать:

– формы и методы менеджмента;

– особенности стратегического и регионального менеджмента;

– технологию принятия решений в управлении предприятием;

– эффективность управления и источники прибыли;

– международные коммуникации.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.10 Коррекционная и специальная педагогика

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические основы педагогической деятельности; *ок. 1*

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики; *ок. 1*

- основные понятия; *ок. 1*

- особенности детей с проблемами в развитии; *ок. 1*

- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;
ок. 2-5

- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
ок. 6-10

- нормативно-правовую базу группы компенсирующего воспитания; *ок.11*

уметь:

- использовать знания об основах специальной, коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями; *ок.9, пк.2.2-2.7, пк.3.1-3.5, п.к.4.1-4.4, пк.5.1-5.5*

- использовать психолого-педагогические знания в работе в соответствии с полученной дополнительной подготовкой. *ок.9, пк. 2.1-2.6, пк.3.1-3.5, пк.4.1-4.4*

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги, разделы детской литературы и тематику детского чтения: ОК 1, ОК 4, ОК 7; ПК 2.2,

- книги и произведения ведущих писателей-русских и зарубежных; детскую периодическую печать; справочники для детей: ОК 2, ОК 7, ПК 2.4., ПК 2.7.

- основные теоретические сведения по выразительному чтению: ОК 2, ПК 2.6, ПК 2.7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно, исходя из теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров: ОК9, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7,

- рассказать о книге, дать краткую аннотацию: ОК 7, ОК8, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2

- рассказать о жизни и творчестве детского писателя или поэта: ОК 3, ПК 2.4, ПК 2.2

- выразительно читать произведения из круга детского чтения: ОК 2, ОК 4, ПК 2.2, ПК 2.4

- подобрать материал по теме, составить рекомендательный список или выставку книг: ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.2.

Промежуточная форма контроля – экзамен

Общая характеристика программ профессиональных модулей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает освоение профессиональных модулей:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Организация музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
 2. Результаты освоения профессионального модуля.
 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
 4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «освоен / не освоен с оценкой».

Аннотации профессиональных модулей по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.00.00 Образование и педагогические науки, в

части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно индивидуализировать медицинскому работнику об изменениях его самочувствия.

Перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль *ПМ 5. «Методическое обеспечение образовательного процесса»*:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; (ПК.1.2., ОК 4, ОК 7)

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; (ПК.1.2., ОК 4, ОК 7)

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; (ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 2)

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; (ПК.1.4., ОК 3)

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; (ПК.1.4., ОК 10)

диагностики результатов физического воспитания и развития; (ПК.1.4., ОК 7)

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; (ПК.1.2., ОК 2)

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; (ПК.1.1., ОК 7)

основы педагогического контроля, состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки методических пособий к физкультурным занятиям.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; (ПК.1.4., ОК 1, ОК 8)

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; (ПК.1.2., ОК 4)

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; (ПК.1.1., ОК 6, ОК 11)

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; (ПК.1.2., ОК 2, ОК 3)

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; (ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 3, ОК 7, ОК 8)

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; (ПК.1.2., ОК 10)

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (ПК.1.2., ОК 10)

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; ПК.1.3., ОК 2, ОК 8, ОК 9)

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; (ПК.1.4., ОК 7)

определять способы педагогической поддержки воспитанников; (ПК.1.4., ОК 3, ОК 7)

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; (ПК.1.4., ОК 2, ОК 9)

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; (ПК.1.1., ПК.1.3., ОК 3, ОК 4)

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); (ПК.1.2., ОК 2, ОК 3)

теоретические основы режима дня; (ПК.1.1., ОК 2, ОК 10)

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; (ПК.1.2., ОК 7, ОК 10)

теоретические основы двигательной активности; (ПК.1.3., ОК 2, ОК 7)

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; (ПК.1.3., ОК 5, ОК 7)

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; (ПК.1.1., ОК 1, ОК 4, ОК 9)

особенности детского травматизма и его профилактику; (ПК.1.3., ОК 3, ОК 10)

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; (ПК.1.4., ОК 11)

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; (ПК.1.2., ОК 2)

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; (ПК.1.4., ОК 3)

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; (ПК.1.4., ОК 4)

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; (ПК.1.4., ОК 7)

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; (ПК.1.1., ОК 7)

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; (ПК.1.1., ОК 5, ОК 8)

методику проведения диагностики физического развития детей (ПК.1.4., ОК 5, ОК 6)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
ПК.1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК.1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.
ПК.1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно индивидуализировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для всех форм получения образования: очной, заочной, в области профессиональной подготовки в сфере дошкольного образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать: *выполнять рисунки с натуры и по представлению отдельных предметов...*

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вид аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» включает следующие МДК:

- МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;
- МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития;
- МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
- МДК 03.06 Робототехника

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- *формулирования цели, задач, планирования различных форм взаимодействия с родителями;*
- *формулирования цели, задач, планирования различных форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ;*
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2;*

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4;*

- формулировать цели и задачи работы с семьей *ПК 4.1, ОК 1, ОК 2;*

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий *ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4;*

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка *ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4;*

- анализировать процесс и результаты работы с родителями *ПК 4.4, ОК 3;*

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников *ПК 4.5, ОК 6;*

- руководить работой помощника воспитателя *ПК 4.5, ОК 6.*

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям *ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4;*

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников *ПК 4.4, ПК 4.3, ОК 1, ОК 4;*

- основы планирования работы с родителями *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2;*

- задачи и содержание семейного воспитания *ПК 4.2, ПК 4.3,;*

- особенности современной семьи, ее функция *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4;*

- содержание и формы работы с семьей *ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4;*

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей *ПК 4.2, ОК 1, ОК 3;*

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье *ПК 4.1, ПК 4.4;*

- методы изучения особенностей семейного воспитания *ПК 4.1, ПК 4.4;*

- должностные обязанности помощника воспитателя *ПК 4.5, ОК 6;*

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой *ПК 4.5, ОК 6.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Вид аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает следующие МДК:

- МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

ПМ.06 Организация музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.06.01 Планирование и организация музыкальных занятий, музыкального досуга и праздничных мероприятий

ПК.06.02 Владение приемами организации и проведения различных видов театров в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК.06.03 Владение педагогическими музыкально-исполнительскими навыками (пение, игра на синтезаторе, детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

ПК.06.04 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Программа профессионального модуля ПМ.06. составлена за счет вариативной части рабочего учебного плана, данное решение принято в соответствии с мнением работодателей.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
- владения основами педагогических музыкально-исполнительских навыков;
- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- планирования, организации и проведения музыкальных развлечений;
- участия в планировании, подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, музыкальной, исполнительской деятельности;
- участия в планировании, подготовке и проведении детских театральных

действий;

- наблюдения за формированием игровых, музыкальных умений, развитием творческих музыкальных способностей;

- оценки продуктов детской музыкальной деятельности.

уметь:

- применять исполнительские навыки в практической деятельности с детьми;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельности детей;

- руководить музыкально-исполнительскими видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и музыкального развития детей;

- петь под собственный аккомпанемент, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

- функциональные характеристики музыкального инструмента (синтезатор);

- сущность и своеобразие музыкальной деятельности детей;

- содержание и способы организации музыкальной деятельности детей;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- способы диагностики результатов игровой, музыкальной, исполнительской деятельности детей

Вид аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ.06. «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях» включает следующие МДК:

- МДК.06.01 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности.