

Аннотации рабочих программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общеобразовательный цикл

ОУП. 01 Русский язык

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения общеобразовательного предмета «Русский язык»:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

Промежуточная форма контроля - *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.02 Литература

Программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения программы учебного предмета «Литература»:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачёт*

ОУП.03 Иностранный язык

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГБПОУ РО «ВПК им. М. А. Шолохова» на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля, укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности гуманитарного профиля.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей** освоения УП на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения УП на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно- бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и введения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;

- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности специальности.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.04 Математика

Программа учебного предмета «Математика» составлена согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) на основе примерной программы учебного предмета «Математика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук, профессор Луканкин А.Г., кандидат физико-математических наук, доцент), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной

линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях

- методическое (общее представление об идеях и методах математики);
- интеллектуальное развитие;
- утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями);
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Особенностью рабочей программы предмета "Математика" для специальности гуманитарного профиля является увеличение часов и изменение тематики самостоятельной работы по темам "Корни, степени и логарифмы", "Функции, их свойства и графики", "Начала математического анализа", "Элементы комбинаторики", "Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики".

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* в 1 семестре, *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.05 История

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК, ПК специальности;
- преемственности образовательных результатов с учетом профессиональной направленности общепрофессиональных, профессиональных, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

ОУП.06 Физическая культура

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность. В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОП являются: – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности; – способствование формированию ОК и ПК. Задачи освоения ОП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО): – формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей

профессиональной деятельности; – расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность; – дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; – приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей; – формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля; – овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Реализация содержания ОП в пределах освоения ОПОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования

на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
 - **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
 - **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
 - **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- Освоение содержания учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет
- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов.
- Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.08 Астрономия

Программа общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе примерной программы среднего образования: «Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2004г., авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г., перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» с

учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся среднего звена достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- **понимание** сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов.
- Промежуточная форма контроля – *зачет*

ОУП.09 Обществознание (включая экономику и право)

Программа общеобразовательной учебной программы предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования для специальности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задачи освоения ОУП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО)

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.10 Естествознание

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для

специальности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя элементы формирования общих компетенций:

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования, позволяет специалистам-

предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В рамках гуманитарного профиля повышенное внимание уделяется изучению разделов: «Молекулярная физика» (температура, насыщенный пар, влажность воздуха); «Термодинамика» (изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершаемой работы, необратимость тепловых процессов и т.д.); отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в учреждениях СПО при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.11 Право

Программа общеобразовательного учебного предмета «Право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих *целей*:

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;

– способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОУП.12 Родная литература

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального

образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

11) осознания ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт

Элективные курсы

ЭК.01 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

В курсе реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой. Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач: определить проблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Отличительная особенность курса «Основы финансовой грамотности» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

Место курса в образовательной системе: элективный курс «Основы финансовой грамотности» включён в раздел учебного плана Элективный курс по выбору ОУ.

Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов.
- Промежуточная форма контроля – зачёт

ЭК.02 Информатика

Программа дополнительного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «Информатики» направлено на достижение следующих **целей**: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов.
- Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ЭК.03 «География»

Программа элективного курса «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующей **цели**: освоение обучающимися содержания элективного курса «География» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
 - преемственности образовательных результатов
- Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ЭК.04 Экология

Программа элективного курса «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Областной закон Об образовании в РО (14.11.13 № 26 – ЗС), Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98), Методики преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Содержание программы элективного курса «Экология» направлено на достижение следующей цели:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о фундаментальных знаниях об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки.

Задачи освоения элективного курса «Экологии»:

- формирование знаний об истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проведение наблюдений за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии, путей развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Рабочая программа элективного курса «Экология» разработана на основе примерной программы «Экология» для профессиональных образовательных организаций. – М.; 2015, авторы: Скворцова П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В., одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 2 от 26.03. 2015г.).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения за счет

- синхронизации с ОК специальности;
- преемственности образовательных результатов

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5

знать:

- основные категории и понятия философии; ОК 5
- роль философии в жизни человека и общества; ОК 4, ОК 5, ОК 9
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; ОК 2,

ОК 4, ОК 5, ПК 2.7

- основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 5, ОК 11
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.02 Психология общения

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности: ОК 5, ПК 2.2;
- цели, функции, виды и уровни общения: ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.2;
- роли и ролевые ожидания в общении: ОК 6, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.6;
- виды социальных взаимодействий: ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2;
- механизмы взаимопонимания в общении: ОК 5, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения: ОК 2, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3;
- этические принципы общения: ОК 6, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов: ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.4.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.03 История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних

десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире (ок.1.ок.11, пк.3.2,пк.5.2);

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ок.2, ок.3,ок.6, ок.9, ок.11, пк.5.2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (ок.3.1);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (пк.2.1,пк.3.2,пк.5.3);

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира (пк.2.6, пк.3.1);

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности (пк.2.4 пк.2.5);

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (пк.2.2);

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (пк.2.3).

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – ОК1, ОК3, ОК5-7, ПК1.1-1.3, ПК 2.2-2.6, ПК3.2, ПК5.2;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности – ОК9-11, ПК5.3;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас-ОК2,ОК4, ОК8, ПК2.1, ПК3.1

-вести диалог на основе материала регионального компонента;

- излагать информацию в форме монолога

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – ПК 1.1-1.3,ПК 2.4, ПК3.2.

- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;

- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
- вести здоровый образ жизни; ОК 8, ОК 10.
- *выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам. (ОК 3)*

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2
- основы здорового образа жизни ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
- о своих возможностях и ограничениях ОК 5.
- *историю и этапы развития физической культуры; (ОК 1)*
- *технику безопасности на уроках физической культуры; (ОК 3)*

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Вариативная часть

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11
- определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9
- уметь пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
- знать нормы русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
- специфику устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

- правила продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОГСЭ .07 Фольклор и литература Дона

Рабочая программа учебной дисциплины «Фольклор и литература Дона» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

Дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание изученных литературных произведений,
- основные факты жизни и творчества донских писателей,
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, развивавшихся на Дону в 19-20 веках,
- основные теоретико-литературные понятия, связанные с региональной литературой и историческими условиями жизни донского региона,

В результате освоения дополнительной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **воспроизводить** содержание литературного произведения
- **анализировать** и доказательно интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы, анализировать эпизод литературного произведения, объяснять его связь с проблематикой.
- **соотносить** художественную литературу с общественной жизнью России и Дона, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений.
- **сопоставлять** литературное произведение с его различными критическими и научными интерпретациями
- **аргументированно высказывать** своё отношение к литературному произведению
- **писать рецензии** на литературные произведения различных жанров и стилей, создавать сочинения-рассуждения
- **определять** литературные места Ростовской области, объяснять их место и связь с жизнью и творчеством писателей.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОГСЭ .08 Каллиграфия

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом: помочь студентам педагогического колледжа в проведении уроков письма в период обучения грамоте, а также показать значение практикума для будущей профессии учителя начальных классов, так как формирование каллиграфических навыков письма всегда остаётся актуальным. Эти навыки носят общеучебный характер и необходимы учащимся для успешного овладения всеми учебными дисциплинами и оказывают влияние на формирование их личностных качеств: аккуратности, воли, внимания, дисциплинированности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
- У2 правильно писать буквы и их соединения;
- У3 уметь анализировать элементы шрифта;
- У4 находить общие части в разных буквах;
- У5 составлять план и конспект урока письма;
- У6. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- У7. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1. гигиенические требования письма;
- З2.упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;
- З3.элементы строчных и заглавных букв и их соединения;
- З4.приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- З5.позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
- З6.понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;
- З7. упражнения для осанки;
- З8.методику преподавания каллиграфии;
- З9.инновационные технологии обучения;
- З10.вариативные программы начального образования;
- З11.основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма;
- З12 историю возникновения и развития письма;
- З14. особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;

315. современные технологии обучения каллиграфическому письму;

316. виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Промежуточная форма контроля – дифференцированный *зачет*

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. «Математика»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов

– исследований, представлять полученные данные графически.

– В результате освоения дисциплины студент должен ***знать:***

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Промежуточная форма контроля – экзамен.

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.02 Психология

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач: ОК 1, ОК 11, ПК 1.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников: ПК 1.2;

- проводить диагностики на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.

- проводить анализ диагностик на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2;

- основы психологии личности: ОК 8, ОК 4, ПК 1.1, ПК 4.4;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: ПК 3.1, ПК 4.4;

- возрастную периодизацию: ОК 2, ПК 1.2;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 4.4;

- групповую динамику: ОК 6, ОК 7;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: ОК 3, ОК 10, ПК 4.2;

- основы психологии творчества: ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 5.2.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
 - В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
- Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации (ок.11);
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (ок.9,ок.11);
- понятие и основы правового регулирования в области образования (ок.2);
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; (ок.4);
- социально-правовой статус воспитателя (пк. 3.1);
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (ок.2, ок.11);
- правила оплаты труда педагогических работников (ок.2, ок.11);
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (ок.2, ок.3, ок.11);
- виды административных правонарушений и административной ответственности (ок.2, ок.3, ок.11);
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ок.2, ок.3, ок.11).

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования (ок.11, пк.1.1, пк.3.5);

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (ок.9, ок.11, пк.3.5);

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (ок.11, пк.3.1, пк.3.2).

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– применять первичные средства пожаротушения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– оказывать первую помощь пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6;

– *действовать в составе санитарной дружины (санитарного поста)*: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основы военной службы и обороны государства: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– основы организации и оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Вариативная часть

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; ОК 4, ОК 5, ПК 5.3;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4; ПК 5.5.

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы; ОК 2;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе; ОК 1, ОК 7, ПК 5.5.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.07 Основы педагогического мастерства

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

– Анализировать учебные занятия.

– Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

– Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП. 08 Коррекционная и специальная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие общие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **использовать** знания об основах коррекционной и специальной педагогики в учебно-воспитательной работе с учащимися группы риска;
- **применять** психолого-педагогического знания в разных видах образовательной деятельности;
- **оказывать** социальную помощь и психолого-педагогическую поддержку лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- факторы и характеристику социальной дезадаптации, предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
 - общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования;
 - направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей;
 - формы организации субъектов образовательного процесса в диагностико - коррекционной работе с детьми группы риска социальной дезадаптации;
 - специальные дидактические принципы;
 - современные педагогические системы специального образования.
- Промежуточная форма контроля – экзамен

ОП.09 Робототехника

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 № 632 «о соответствии специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 (с изменениями), специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 сентября 2009 г. N 355 (с изменениями)»).

Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание дисциплины «Робототехника» носит практико-ориентированный характер, знания и умения, сформированные в процессе ее освоения, являются необходимой базой для прохождения учебной и производственной практики.

Целью учебной дисциплины является обеспечение условий подготовки, педагогических кадров для системы начального общего образования, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие у обучающихся мышления, пространственного воображения, коммуникативных умений в процессе организации деятельности конструирования и робототехники.

Формирование готовности студентов педагогического колледжа к реализации технологического компонента образовательных программ начального общего образования.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

ОП.10 Инклюзивное образование

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах ОП. 10 Инклюзивное образование является общепрофессиональной дисциплиной

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно **извлекать** необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её;

- **использовать** теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;

- **оказывать** консультативную помощь родителям детей с нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании;

- виды нарушений в развитии детей;

- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;

- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;

- виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет.

ОП.11 Практикум по Ворлдскиллс

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

Учебная дисциплина Практикум по Worldskills принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (*вариативная часть*).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;

– разрабатывать конспекты урочных занятий;

– анализировать урочные занятия;

– организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования;

– проводить воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования;

– использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование;

– проводить интерактив для родителей по заданной теме;

– управлять эмоциями в стрессовой ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»;

– современные технологии обучения в начальной школе;

– дидактические основы планирования, проведения и анализа урока;

– психологические аспекты подготовки к конкурсу.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Дисциплина Практикум по WorldSkills нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR и демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах» и направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов к планированию, подготовке и выполнению практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет.

ОП.12 Менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; ОК 1., ОК 1., ПК 4.3.
- анализировать организационные структуры управления; ОК 2, ОК 5.
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; ОК 1., ПК 4.3., ЛР 41
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления ОК 8, ОК 7. ПК 4.3.ЛР 41
- уметь управлять конфликтами; ОК 2, ОК 5
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. ОК 1, ОК 2.

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ОК 1, ПК 5.3.
- методы планирования и организации работы подразделения; ОК 3 ,ПК 5.3.
- принципы построения организационной структуры управления; ОК 6, ЛР 39
- основы формирования мотивационной политики организации; ОК 4, ЛР 47

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет.

Общая характеристика программ профессиональных модулей по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает освоение профессиональных модулей:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
 2. Результаты освоения профессионального модуля.
 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
 4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «освоен / не освоен с оценкой».

Аннотации профессиональных модулей по специальности

44.02.01 «Преподавание в начальных классах»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, 44.00.00 Образование и педагогические науки., в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:	ПК.	ОК
–анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего;	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 4.1	ОК 1 – ОК 11
–определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1	
–проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	ПК 1.3, ПК 1.4	

–составления педагогической характеристики обучающегося;	ПК 1.3	ОК 1 – ОК 11
–применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 1.2	
–наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 4.3	
–ведения учебной документации;	ПК 1.5 ПК 4.4	
– применения обществоведческого и исторического материала для понимания истории в системе мир - Россия - Донское казачество, Ростовская область - семья.	ПК 1.1	
– применения обществоведческого и исторического материала для формирования ценностных представлений, представлений об историческом времени и пространстве.	ПК 1.1	
уметь:		
–находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1, ПК 4.3.	
–определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1, ПК 4.1.	
–использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1, ПК 4.1.	
–применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	ПК 1.2	
–планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	ПК 1.2 ПК 4.1.	
–планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 4.1.	
–использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.2	
–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПК 1.2	
–проводить педагогический контроль на уроках учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.3	
–интерпретировать результаты диагностики учебных	ПК 1.3	

достижений обучающихся;		
–оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;	ПК 1.3, ПК 1.4	
–осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ПК 1.3, ПК 1.4	
–анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.3, ПК 1.4	
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	ПК 1.2	
-- выразительно читать литературные тексты;	ПК 1.2	
-- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	ПК 1.2	
–изготавливать поделки из различных материалов;	ПК 1.2	
–рисовать, лепить, конструировать;	ПК 1.2	
–анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.4	
-- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ПК 1.4	
знать:		
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	ПК 4.1	
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 4.1	
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 4.1	
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 4.1	
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	ПК 1.1, ПК 4.1	
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.2	
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	ПК 1.1, ПК 4.1	
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	ПК 1.1, ПК 4.1 ПК 4.3	
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	ПК 1.1, ПК 4.1 ПК 4.3	
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1, ПК 4.3	

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания :русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе	ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3	
– начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;		
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 4.1	
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.3	
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	ПК 1.5	
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся ;	ПК 1.3	
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1, ПК 4.2	
– логику анализа уроков;	ПК 1.4	
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.5.	

Тематика и содержание разделов и тем МДК направлены на формирование приведённой в Профессиональном стандарте 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», а именно:

трудовых действий:

- Проектирование образовательного процесса на основе [федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#) с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

необходимых умений:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

необходимых знаний:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
<i>ОК 11.</i>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения.
<i>ПК 2.1</i>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
<i>ПК 2.2</i>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
<i>ПК 2.3</i>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.
<i>ПК 2.4</i>	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
<i>ПК 2.5</i>	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся.
<i>ПК 2.6</i>	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – использовании в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности; – Оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценке образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность

	<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности; <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных

	<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
--	--

ПМ.03 Классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.00.00 Образование и педагогические науки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

-анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

-определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

-формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-планировать деятельность классного руководителя;

-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

-организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

-составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

-формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями;

-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-особенности процесса социализации обучающихся;

-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

-содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

-основы делового общения;

-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

-задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи;

-содержание и формы работы с семьей;

-способы диагностики результатов воспитания;

-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

-логику анализа деятельности классного руководителя.

Тематика и содержание разделов и тем ПМ 03 направлены на формирование приведённой в Профессиональном стандарте 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», а именно:

трудовых действий:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

необходимые умения:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

необходимые знания:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы в начальных классах.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального образования и соответствующих профессиональных компетенций:

Название ПК	Результат, который должны получить после изучения содержания дисциплины/МДК (показатели)
ПК 1.1. Определять цели	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по

и задачи, планировать занятия	теоретическим и прикладным аспектам в школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию
	Определяет цели и задачи занятий в школе с учетом особенностей возраста, класса
	Определяет цели и задачи занятий в школе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	Осуществляет планирование занятий в школе
	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных учеников.
	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 1.2. Проводить уроки	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Соблюдает технику безопасности на уроках
	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов
	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.4. Анализировать занятия	Осуществляет наблюдение и анализ урока
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль урока
	Обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями
	Определяет направления <i>коррекции</i> и формулирует предложения по совершенствованию <i>процесса обучения</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Оформляет учебную документацию
ПК 4.1. Выбирать	Анализирует учебно-тематические планы занятий в школе

учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям в школе
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям в школе
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях в школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок
	Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра
	Анализ содержания из различных информационных источников
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

в области начального образования	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
----------------------------------	---

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного -учреждения и особенностей возраста;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 4.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).