

## Аннотации рабочих программ по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

### ОУД.01 «Русский язык»

**Русский язык** - язык великого русского народа, язык межнационального общения, один из самых развитых и богатых языков мира.

Курс русского языка в педколледже – один из основных в системе изучаемых дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особенностью изучения дисциплины «Русский язык» на специальности «Физическая культура» гуманитарного профиля является упор на выполнение заданий практического характера, способствующих формированию и совершенствованию правописной компетенции (орфографически и пунктуационно грамотного письма).

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

## ОУД.02 «Литература»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) литература в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей гуманитарного профиля обучающиеся учреждений СПО изучают литературу как профильный учебный предмет в объеме – 338 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений,

восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение знаний** по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При изучении литературы как профильного учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения литературы на профильном уровне заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

К особенностям изучения литературы как профильного предмета относится также углубленное изучение историко-литературного процесса, формирование представления о литературной эпохе, творчестве писателя, привлечение внимания обучающихся к развитию литературы последних десятилетий XX века. Профильный материал выделен курсивом и звездочкой (одновременно).

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Литература» контролю не подлежит.

Программа при профильном обучении предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);

- составление текстов для самоконтроля;

- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Промежуточная форма контроля – *экзамен* во 2 семестре.

### **ОУД.03 «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

На освоение иностранного языка в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова» при получении специальности 49.02.01 «Физическая культура» отведено *117 часов*.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

*Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

*Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестра.

#### ОУД.04 «Математика»

Математика изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности гуманитарного профиля 49.02.01 «Физическая культура».

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет в 1 семестре и письменный экзамен во 2 семестре.

#### ОУД.05 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

При освоении специальности в учреждениях СПО история изучается как базовый учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России..

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре.

Физическая культура изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности гуманитарного профиля 49.02.01 «Физическая культура». Целью физического воспитания студентов является :

- **формирование** физической культуры личности,
- **овладение основами** физкультурной деятельности профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью,
- **включение** в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование,
- **формирование** профессиональных компетенций будущих специалистов.

Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих оздоровительных, воспитательных и образовательных задач:

- **понимание** роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
  - **приобретение** системы знаний по научно-практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
  - **формирование** высоких нравственных и волевых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, активной жизненной позиции, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, энергетическое самовоспитание и самосовершенствование, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
  - **овладение** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
  - **обеспечение** общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность работника в органах народного образования;
  - **приобретение** опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- Физическая культура представлена, как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Данная дисциплина входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, который определяет гармонизацию духовных и физических сил, формирует общечеловеческие ценности: здоровое физическое, психическое благополучие, физическое совершенство.

Рабочая программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, наиболее полно удовлетворить познавательные, общекультурные потребности студентов - содействовать формированию физической культуры личности.

Содержание теоретического материала и методико-практического материала соответствует полностью содержанию примерной программы для средних специальных учебных заведений и корректировке не подвергается.

Средствами практического раздела, направленными на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов являются:

- физические упражнения отдельных видов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр;
- упражнения и профессионально-прикладной физической подготовки;
- физические упражнения оздоровительных систем «1000 движений» Н.Амосова, дыхание К.П. Бутейко, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, ритмическая гимнастика, элементы хатха-йоги (девушки).

Для практических занятий, на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студентов распределяют на основную, подготовительную и специальную группы.

Теоретический и практический разделы программы предусматривают самостоятельную работу студентов, разработанную на основе письма Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», которая является одним из видов учебных занятий и производится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических и практических умений студентов;
- формирование умений по использованию нормативной, справочной документации и специальной литературы;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию;
- развитие исследовательских умений.

Педагогический контроль подразумевает использование многообразия форм (опрос, наблюдение, отслеживание развития двигательных способностей и т.д.), которые дают возможность корректировки и оценки эффективности учебного процесса. Этот контроль осуществляется преподавателями физического воспитания ежегодно по тестам и контрольным упражнениям, определенных примерной учебной программой.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровня сформированности физической культуры каждого студента. Он проводится после изучения всех разделов дисциплины в форме упражнений-тестов, а по результатам изучения всей дисциплины проводится аттестация в форме зачета выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии;
- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих
- сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование личности,
- самоопределение в физической культуре;
- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестра.

### **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

– **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

– альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской помощи;

– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет* в конце 2 семестра.

## **ОУД.08 «Астрономия»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе примерной программы среднего образования: «Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2004г., авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г., перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся среднего звена достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание программы «Астрономия » направлено на достижение следующих целей:

- **понимание сущности** повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет в 1 семестре

## ОУД.09 «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

–**освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

–**овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

–**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

–**приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

А также происходит формирование общих компетенций:

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

– использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
  - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
  - назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет* в конце 2 семестра.

#### **ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальности среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008 г.).

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право).

В рамках данного предмета актуализируются следующие компетенции:

– ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

– **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– **овладение** системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– **овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет* в конце 2 семестра.

### ОУД.11 «Естествознание»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя элементы формирования общих компетенций:

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

– использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

– материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

– причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

– наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, меж предметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В рамках гуманитарного профиля повышенное внимание уделяется изучению разделов: «Молекулярная физика» (температура, насыщенный пар, влажность воздуха); «Термодинамика» (изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершаемой работы, необратимость тепловых процессов и т.д.); отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в учреждениях СПО при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить наблюдения;

– планировать и выполнять эксперименты;

– выдвигать гипотезы и строить модели;

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических

знаний;

- оценивать достоверность естественно–научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет в конце 2 семестра.

## ОУД.12 «География»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет* в конце 2 семестра.

### **ОУД.13 «Экология»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии при реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) .

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной

дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе примерной программы «Экология» для профессиональных образовательных организаций . – М.; 2015, авторы: Скворцова П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В., одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.03. 2015 г. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет во 2 семестре.

## ОУД.14 «Родной язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» относится к общему циклу базовой его части и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

## **УД.15 «Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Положения об индивидуальных проектах, призвана обеспечить достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в Общеобразовательные учебные дисциплины: дополнительные, предлагаемые ОО учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на:

- ознакомление студентов с видами и задачами проектов, основами управления проектами, а также с особенностями документирования различных этапов и уровней проектной деятельности;
- создание проекта, т.е. практическое применение изучения учебной дисциплины «Компьютерная графика»;
- оценку проекта общественностью.

Цели дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- Формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности.
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
- Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Задачи дисциплины:

- Освоить ключевые термины проектной деятельности.
- Познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.
- Сформировать навыки применения ряда инструментов проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

***должен знать:***

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.

***должен уметь:***

- применять инструменты проектной деятельности на практике;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его
- определять результаты и затраты.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><u>УУД. 01</u> Личностные (обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                      ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                      ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p><u>УУД.02</u> Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), само регуляция,</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>

оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

При организации практических занятий внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе, освоении методов и приемов при выполнении индивидуальных заданий. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства компьютерной графики, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и представления информации.

Все занятия построены по принципу сочетания теоретических и практических занятий. Практические занятия проводятся в виде поэтапного выполнения проекта.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет во 2 семестре.

## Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

### ОГСЭ.01 «Основы философии»

#### *Цели и задачи дисциплины:*

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3

#### **знать:**

основные категории и понятия философии; ОК 5, ПК 3.2

- роль философии в жизни человека и общества; ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 3.2, ПК 3.3
- основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 5, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3
- Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

### ОГСЭ.02 «Психология общения»

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

### ОГСЭ.03 «История»

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX начало XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

#### **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»**

##### ***Цели и задачи дисциплины (Английский язык):***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: ОК1, ОК5, ОК6, ОК 10, ПК 3.2.

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности: ОК4.

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас: ОК2, ОК4, ОК8, ПК3.4.

*-вести диалог на основе материала регионального компонента;*

*-излагать информацию в форме монолога*

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: ОК11.

*- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;*

*- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам*

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины (Немецкий язык):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: ОК1, ОК5, ОК6, ОК 10, ПК 3.2.

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности: ОК4.

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас: ОК2, ОК4, ОК8, ПК3.4.

*-вести диалог на основе материала регионального компонента;*

*-излагать информацию в форме монолога*

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: ОК11.

*- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;*

*- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам*

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

## ОГСЭ.05 «Физическая культура»

### **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОК 1,6,7,10) (ПК 5.5)  
*выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам. (ОК 3)*

### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни. (ОК 13)

*историю и этапы развития физической культуры; (ОК 1)*

*технику безопасности на уроках физической культуры; (ОК 3)*

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

## Дисциплины вариативной части

## ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

### **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6;

- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9;

- уметь пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9;

- знать нормы русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9;

- специфику устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11;

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9;

- правила продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11;

Промежуточная форма контроля - *экзамен.*

## ОГСЭ.07 «Мировая художественная культура»

### **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры общезначимых культурных ценностей от древнейших времён до наших дней: ОК 1, ПК 2.1
- соотносить конкретное произведение искусства с определённой эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором: ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
- описывать и анализировать знакомые произведения искусства и выражать своё отношение к ним (устно и письменно): ОК 4, ОК 5, ПК 2.1,
- иметь первичные навыки самостоятельной исследовательской работы и самообразования в сфере искусства: ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.4
- владеть навыками поиска информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, сеть «Интернет» и др.): ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные вехи развития мировой и национальной культуры, закономерности смены основных стилей и направлений: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
- шедевры отечественного, мирового искусства и имена выдающихся мастеров русской и зарубежной живописи, графики, скульптуры, архитектуры, музыки, театра, кино: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
- истоки и общность разных видов искусств, ценности и идеалы, воплощённые в художественных произведениях: ОК 8, ПК 3.3

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

### **ОГСЭ.08 «Основы экономики и предпринимательства»**

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**знать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

## Математические и общие естественнонаучные дисциплины

### ЕН.01 «Математика»

#### *Цели и задачи дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

### ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

#### *Цели и задачи дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

## Дисциплины вариативной части

### ЕН.03 «Основы оказания первой помощи»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
- определять признаки нарушения и отсутствия сознания, дыхания, пульса на лучевой и на сонной артериях, переводить пострадавшего в стабильное боковое положение;
- удалять видимое инородное тело из ротовой полости у пострадавшего без сознания, восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей при полной обструкции у пострадавшего в сознании;
- проводить искусственное дыхание способом «рот ко рту», «рот к носу», при помощи специальных устройств (воздуховода). восстанавливать и поддерживать проходимость верхних дыхательных путей способом «умеренное запрокидывание головы с выдвижением подбородка»;
- проводить непрямой массаж сердца у взрослого, у ребёнка;
- проводить базовый реанимационный комплекс одним, двумя спасателями (30:2);
- осуществлять временную остановку наружного кровотечения;
- изготавливать и накладывать бинтовые повязки на конечности, кровоостанавливающий жгут;
- изготавливать и накладывать импровизированные транспортные шины из подручных материалов и проводить иммобилизацию верхних и нижних конечностей;
- оказать первую помощь при переломах конечностей, ушибах и вывихах;
- изготавливать жесткие и мягкие носилки из подручных материалов, перекладывать пострадавшего на носилки, транспортировать, придавать пострадавшему с травмой правильное транспортное положение::;
- изготавливать и накладывать «охлаждающий пакет» на область травмы::;
- выполнять простейшие приемы обезболивания;
- изготавливать и накладывать термоизолирующие повязки при отморожениях;
- оказать первую помощь группой спасателей при комбинированных травмах

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные цели, задачи и особенности первой помощи;
- порядок вызов скорой медицинской помощи пострадавшим;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- перечень мероприятий по оказанию первой помощи;
- правила и порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- способы временной остановки наружного кровотечения;
- правила наложения бинтовых повязок, кровоостанавливающих жгутов;

- последовательность и порядок осмотра пострадавшего по анатомическим областям;
  - правила иммобилизации пострадавшего при переломах, ушибах, вывихах;
  - правила, способы и порядок транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение;
  - правила и порядок оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения;
  - правила и порядок оказания первой помощи при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;
  - правила и порядок оказания первой помощи при отравлении;
  - правила и порядок оказания первой помощи при комбинированных травмах одним спасателем (группой спасателей);
  - правила оказания первой помощи при острых внезапных заболеваниях;;
  - состав аптечек для оказания первой помощи;;
- Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

## Общепрофессиональные дисциплины

### ОП.01 «Педагогика»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОК1
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ОК2, ОК4
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК8
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ОК5, ОК9
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- *отслеживать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с использованием специальных психолого-педагогических методик: арттерапия, сказкотерапия, развивающие игры, музыкотерапия; ОК.4, ОК.5*
- *составлять примерный план по развитию индивидуальных способностей студентов в рамках профессионального саморазвития; ОК8*
- *находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем по самообразованию. ОК. 8*
- *разрабатывать план классного часа с включением средств воспитания по конкретным темам; ОК.9*
- *разрабатывать рекомендации по способам стимуляции творческой активности в работе с одаренными детьми; ОК. 2*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- П.К. 2.1.

- принципы обучения и воспитания; ОК11
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; ОК7
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; П.К 2.2.
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ОК7
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ОК3
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ОК7
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; П.К 1.1.
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; П.К. 1.3.
  - основы деятельности классного руководителя П.К 2.4.
- Промежуточная форма контроля - экзамен

## ОП.02 «Психология»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
применять знания по психологии при решении педагогических задач;

*ок. 1, ок. 11, пк 1.4;*

выявлять индивидуальные и типологические особенности, обучающихся;

*пк. 1.2;*

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

*ок. 2, ок. 5;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как наук, её связь с педагогической наукой и практикой; *ок. 9, пк 1.3, пк. 2.5, пк. 3.2;*

основы психологии личности; *ок.8; ок. 4; пк.1.1;*

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; *пк. 3.1;*

возрастную периодизацию; *пк. 1.2;*

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; *пк. 2.4;*

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; *ок. 6;*

групповую динамику; *ок.6;*

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; *ок. 3;*

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; *ок. 7, пк. 3.3;*

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;  
пк. 2.2, пк. 2.3, пк. 3.4;

психологические основы обучения двигательным действиям.

Промежуточная форма контроля - экзамен.

### ОП.03 «Анатомия»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

**знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Промежуточная форма контроля - экзамен

### ОП.04 «Физиология с основами биохимии»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– роль центральной нервной системы в регуляции движений;

– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

– взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– механизм энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

– биохимические основы развития физических качеств;

– биохимические основы питания;

– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

– возрастные особенности биохимического состояния организма.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет, экзамен*

### **ОП.05 «Гигиенические основы физического воспитания»**

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

– определять суточный расход энергии, составлять меню;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

**знать**:

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– понятие медицинской группы;

– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;

– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

### **ОП.06 «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»**

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК,
- классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

### **ОП.07 «Основы биомеханики»**

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

**знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет.*

### **ОП.08 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»**

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**  
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его значением и особенностями эксплуатации;

**знать:**

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Промежуточная форма контроля - *экзамен.*

## ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

## ОП.10 «Теория и история физической культуры»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной и рекреационной направленности, анализе учебно-тренировочного и соревновательного процесса, для повышения интереса к физической культуре и спорту и т.д.;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной и рекреационной направленности, анализе учебно-тренировочного и соревновательного процесса, для повышения интереса к физической культуре и спорту и т.д.;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства у занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;

– основы теории соревновательной деятельности.  
Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

### ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (*пк. 1.1.,пк. 2.4*);
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (*пк. 1.3*);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (*пк. 2.1,пк. 2.2.*);
- применять первичные средства пожаротушения (*пк. 2.1,пк. 2.2.*);
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (*пк. 1.1.*);
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (*пк. 1.1.*);
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной ОК 1 – 11

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- деятельности и экстремальных условиях военной службы (*пк. 2.4*) ;
- оказывать первую помощь пострадавшим (*пк. 2.2*)
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (*ок. 3,ок. 4*);
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (*ок. 5,ок. 10*);
- основы военной службы и обороны государства (*ок. 1,ок. 11*);
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения (*ок. 2,ок. 10*);
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (*ок. 3,ок. 10*);
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (*ок. 6, ок. 8*);
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (*ок. 7,ок. 9*);
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (*ок. 5, ок. 11*);
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (*ок. 6, ок. 10*).

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

## Дисциплины вариативной части

### ОП.12 «Менеджмент»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- определять основные направления политики организации в управлении туристического предприятия;
- оценивать эффективность различных вариантов построения обеспечения управления туристским предприятием;
- оценивать организационные и социальные последствия туристского предприятия;
- осуществлять соответствующую политику по подбору, работе и обучению персонала.

**знать:**

- формы и методы менеджмента туризма;
- особенности стратегического и регионального менеджмента в туризме;
- технологию принятия решений в управлении туристической фирмой.
- эффективность управления и источники прибыли в туризме;
- международные коммуникации в сфере туризма.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

### ОП.13 «Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры»

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен

**знать:** ПК.1.1., ОК 1., ОК 4.

- принцип оздоровительной направленности;
- средства специально оздоровительной направленности.
- авторские комплексы и программы физических упражнений оздоровительной направленности.

**уметь:** ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 7., ОК 10.,

- применять различные методики оценки здоровья в своей практической деятельности;
- проводить практические занятия оздоровительной направленности в соответствии величины нагрузок функциональным возможностям организма.
- проводить занятия с использованием физкультурно-оздоровительных методик и систем.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

#### **ОП.14 «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; ОК 4, ОК 5;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); ОК3, ОК 6, ОК 8, ОК 9,

ПК 3.3, ПК 3.4;

**знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы; ОК 2, ПК 3.2. ПК 3.4;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы; ОК 1, ОК 7.

Промежуточная форма контроля - *дифференцированный зачет*.

#### **Общая характеристика программ профессиональных модулей по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» предусматривает освоение **профессиональных модулей**:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

Методическое обеспечение образовательного процесса;

Примерная программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.

1.1. Область применения программы.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

4. Условия реализации программы профессионального модуля.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено, / не зачтено с оценкой».

## **Аннотации профессиональных модулей по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

### **ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

#### **Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура, 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК 01.01** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, профессиональной переподготовке.

Среднее профессиональное педагогическое образование

работники учреждений общего и дополнительного образования

**Цели и задачи** профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; (ПК.1.4., ОК 2, ОК 4)

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; (ПК.1.1., ОК 4, ОК 8)

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; (ПК.1.2., ОК 7, ОК 10)

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; (ПК.1.3., ОК 4)

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (ПК.1.4., ОК 6)

ведения учебной документации; (ПК.1.5., ОК 5)

*регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках; (ПК.1.3., ОК 10)*

*планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования и примерными основными общеобразовательными программами; (ПК.1.1., ОК 2, ОК 4, ОК 9)*

*определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов/технологических карт уроков физической культуры; (ПК.1.1., ОК 7)*

*структурирования компонентов школьного урока физической культуры; (ПК.1.2., ОК 3)*

*составление структурно-логической модели физического воспитания школьников. (ПК.1.2., ОК 4, ОК 7)*

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; (ПК.1.3., ОК 4, ОК 5)

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; (ПК.1.2., ОК 5, ОК 7)

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; (ПК.1.2., ОК 9)

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; (ПК.1.2., ОК 10, ОК 12)

проводить педагогический контроль на занятиях; (ПК.1.3., ОК 11, ОК 12)

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; (ПК.1.3., ОК 7)

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; (ПК.1.4., ОК 4, ОК 7)

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; (ПК.1.4., ОК 4, ОК 5)

**знать:**

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; (ПК 1.1., ОК 1, ОК 2)

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников; (ПК.1.1., ОК 1, ОК 8)

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; (ПК.1.2., ОК 7, ОК 9)

логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; (ПК.1.1., ОК 2, ОК 9)

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; (ПК.1.2., ОК 2, ОК 4)

приемы, способы страховки и самостраховки; (ПК.1.3., ОК 2, ОК 10)

логику анализ урока физической культуры; (ПК.1.4., ОК 5)

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; (ПК.1.3., ОК 6)

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; (ПК.1.3., ОК 5, ОК 7)

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; (ПК.1.3., ОК 7, ОК 11)

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. ПК.1.5., ОК 4, ОК 7)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, профессиональной переподготовке служащих по должности:

- 27245 учитель (средней квалификации);
- 27173 тренер сборной команды;
- 27172 тренер-преподаватель по адаптивной физкультуре;
- 27169 тренер-массажист сборной команды;
- 27166 тренер команды;
- 27168 тренер-преподаватель по спорту

При наличии основного общего, среднего (полного) общего, а также среднего профессионального образования, опыт работы не требуется

**Цели и задачи** профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию (ПК 2.5., ОК 4-6);

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (ПК 2.1.-2.2., ПК 2.4-2.5, ОК 2-7);

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (ПК 2.2., ОК 3, ОК 10);

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся (ПК 2.4., ОК 10-12);

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПК 2.5., ОК 2-6, ОК 12);

*организации и проведения туристического мероприятий (ПК 2.1-2.5., ОК 2-6);*

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (ПК 2.6., ОК 11-12);

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (ПК 2.1., ОК 4-5);

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности (ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 2-3, ОК 7, ОК 9, ОК 12);

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ПК 2.2., ОК 7, ОК 11);

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (ПК 2.3., ОК 2, ОК 7);

комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ПК 2.1., ПК 2.3., ОК 2, ОК 5-7, ОК 11);

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (ПК 2.3., ОК 5, ОК 11);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь (ПК 2.1-2.2., ОК 10);

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий (ПК 2.1.-2.2., ПК 2.4., ОК 7, ОК 10, ОК 12);

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях (ПК 2.2., ОК 3, ОК 10, ОК 12);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство (ПК 2.1-2.6., ОК 6, ОК 10--12);

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии (ПК 2.4., ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 12);

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 2, ОК 10, ОК 12);

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (ПК 2.5., ОК 2-6, ОК 12);

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (ПК 2.1., ОК 1-2, ОК 9, ОК 12);

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.1.-2.2., ПК 2.6., ОК 2, ОК 4-5, ОК 9-12);

приемы, способы страховки и само страховки (ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 3, ОК 10, ОК 12);

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ПК 2.3., ОК 6);

*формы и методы подготовки и организации туристической работы со школьниками (ПК 2.1.-2.5., ОК 2, ОК 4-5, ОК 10, ОК 12);*

*особенности организации педагогического контроля в ходе туристической деятельности (ПК 2.4., ОК 3-7, ОК 10);*

*планирование туристической работы школьников (ПК 2.1., ОК 3-6);*

*требования к документации организатора туристической деятельности (ПК 2.6., ОК 6, ОК 11);*

*формы физического воспитания в семье (ПК 2.1.-2.5., ОК 2, ОК 4-5, ОК 10, ОК 12);*

*основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки (ПК 2.1.-2.5., ОК 2, ОК 4-5, ОК 10, ОК 12);*

*основы оздоровительной тренировки ПК 2.1.-2.5., ОК 2, ОК 4-5, ОК 10, ОК 12);*

логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (ПК 2.5., ОК 2, ОК 9, ОК 12);

виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.6., ОК 11).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного

учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, профессиональной переподготовке служащих по должности:

27245 учитель (средней квалификации);

27173 тренер сборной команды;

27172 тренер-преподаватель по адаптивной физкультуре;

27169 тренер-массажист сборной команды;

27166 тренер команды;

27168 тренер-преподаватель по спорту

При наличии основного общего, среднего (полного) общего, а также среднего профессионального образования, опыт работы не требуется

**Цели и задачи** профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся *с учетом регионального компонента*; (ПК 3.1)

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; (ПК 3.2)

оформления портфолио педагогических достижений; (ПК 3.3)

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; (ПК 3.3)

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; (ПК 3.4)

*организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;*

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты и примерные программы; (ОК 9)

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; (ОК 2)

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; (ОК 9)

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; (ОК 6)

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; (ОК 4)

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; (ПК 3.3)

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; (ОК 8)

**знать:**

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; (ОК 1)

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; (ОК 3, 5)

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; (ОК 2, 8)

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; (ОК 2, 3)

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. (ОК 2, 3)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).