

Аннотации рабочих программ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Общеобразовательный цикл

ОУД.01 «Русский язык»

Русский язык - язык великого русского народа, язык межнационального общения, один из самых развитых и богатых языков мира.

Курс русского языка в колледже – один из основных в системе изучаемых дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

При получении специальностей социально-экономического профиля обучающиеся учреждений СПО изучают русский язык в объеме – 78 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса,

поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особенностью изучения дисциплины «Русский язык» на специальности 39.02.01 Социальная работа социально-экономического профиля является упор на выполнение заданий практического характера, способствующих формированию и совершенствованию правописной компетенции (орфографически и пунктуационно грамотного письма).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Программа состоит из шести разделов, обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами.

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

ОУД.02 «Литература»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) литература в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При изучении литературы как профильного учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения литературы на профильном уровне заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

К особенностям изучения литературы как профильного предмета относится также углубленное изучение историко-литературного процесса, формирование представления о литературной эпохе, творчестве писателя, привлечение внимания обучающихся к развитию литературы последних десятилетий XX века. Профильный материал выделен курсивом и звездочкой (одновременно).

Программа при профильном обучении предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от

уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОУД.03 «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре
ОУД.04 «Математика»

Математика изучается как профильный учебный предмет при освоении специальности 39.02.01 Социальная работа социально-экономического профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет, экзамен.*

ОУД.05 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма,

индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, повлиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России. В результате изучения курса Искусство (МХК) студенты

должны знать:

- основные эпохи в художественном развитии человечества;
- культурные доминанты различных эпох и народов;
- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- роль и место классического наследия в художественной культуре современности;
- особенности художественной культуры современного человечества и её сложную структуру;

структуру;

- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;
- основные художественные музеи России и мира;

должны уметь:

- отличать произведения искусства различных стилей;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов;
- объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;
- показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре;
- сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства;
- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и интерпретировать её.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОУД.06 «Физическая культура»

Физическая культура изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности 39.02.01 Социальная работа социально-экономического профиля.

Целью физического воспитания студентов является

- **формирование** физической культуры личности,
- **овладение** ими основами физкультурной деятельности профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью,
- **включение** в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование,
- **формирование** профессиональных компетенций будущих специалистов.

Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих оздоровительных, воспитательных и образовательных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- приобретение системы знаний по научно-практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование высоких нравственных и волевых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, активной жизненной позиции, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, энергетическое самовоспитание и самосовершенствование, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность работника в органах народного образования;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- Физическая культура представлена, как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Данная дисциплина входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, который определяет гармонизацию духовных и физических сил, формирует общечеловеческие ценности: здоровое физическое, психическое благополучие, физическое совершенство.

Рабочая программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, наиболее полно удовлетворить познавательные, общекультурные потребности студентов - содействовать формированию физической культуры личности.

Содержание теоретического материала и методико-практического материала соответствует полностью содержанию примерной программы для средних специальных учебных заведений и корректировке не подвергается.

Средствами практического раздела, направленными на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов являются:

- физические упражнения отдельных видов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр;
- упражнения и профессионально-прикладной физической подготовки;
- физические упражнения оздоровительных систем «1000 движений» Н.Амосова, дыхание К.П. Бутейко, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, ритмическая

гимнастика, элементы хатха-йоги (девушки).

Для практических занятий, на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студентов распределяют на основную, подготовительную и специальную группы.

Теоретический и практический разделы программы предусматривают самостоятельную работу студентов, разработанную на основе письма Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», которая является одним из видов учебных занятий и производится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических и практических умений студентов;
- формирование умений по использованию нормативной, справочной документации и специальной литературы;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию;
- развитие исследовательских умений.

Педагогический контроль подразумевает использование многообразия форм (опрос, наблюдение, отслеживание развития двигательных способностей и т.д.), которые дают возможность корректировки и оценки эффективности учебного процесса. Этот контроль осуществляется преподавателями физического воспитания ежегодно по тестам и контрольным упражнениям, определенных примерной учебной программой.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровня сформированности физической культуры каждого студента. Он проводится после изучения всех разделов дисциплины в форме упражнений-тестов, а по результатам изучения всей дисциплины проводится аттестация в форме зачета выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии;
- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих
- сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование личности,
- самоопределение в физической культуре;
- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе

жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

- альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре
ОУД.08 «Астрономия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе примерной программы среднего образования: «Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2004г., авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г., перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся среднего звена достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– **понимание** сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

– **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов).

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* в 1 семестре

ОУД.09 «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

А также происходит формирование общих компетенций:

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

ОУД.10 «Обществознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальности среднего профессионального

образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008 г.).

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В рамках данного предмета актуализируются следующие компетенции:

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение** системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОУД .11 «Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для специальности среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008 г.).

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования по учебной дисциплине «Экономика» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Промежуточная форма контроля – *экзамен во 2 семестре.*

ОУД. 12 «Право»

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- **освоение** знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В учреждениях СПО изучение учебной дисциплины «Право» направлено на развитие у обучающихся гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и вне учебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;

- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Предлагаются такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини конференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разно вариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях осуществляется в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет во 2 семестре.*

ОУД.13 «Естествознание»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по

физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя элементы формирования общих компетенций:

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

– материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

– причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

– наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, меж предметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В рамках гуманитарного профиля повышенное внимание уделяется изучению разделов: «Молекулярная физика» (температура, насыщенный пар, влажность воздуха); «Термодинамика» (изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершаемой работы, необратимость тепловых процессов и т.д.); отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в учреждениях СПО при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения;
- планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОУД.14 «География»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

УД .16 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Положения об индивидуальных проектах, призвана обеспечить достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в Общеобразовательные учебные дисциплины: дополнительные, предлагаемые ОО учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на:

- ознакомление студентов с видами и задачами проектов, основами управления проектами, а также с особенностями документирования различных этапов и уровней проектной деятельности;
- создание проекта, т.е. практическое применение изучения учебной дисциплины «Компьютерная графика»;
- оценку проекта общественностью.

Цели дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- Формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности.
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
- Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Задачи дисциплины:

- Освоить ключевые термины проектной деятельности.
- Познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.
- Сформировать навыки применения ряда инструментов проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.

должен уметь:

- применять инструменты проектной деятельности на практике;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его
- определять результаты и затраты.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС
-------------------------------------	--

	СПО по специальности)
<u>УУД.01</u> Личностные (обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>УУД.02</u> Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), само регуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<u>УУД.03</u> Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<u>УУД.04</u> Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

При организации практических занятий внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе, освоении методов и приемов при выполнении индивидуальных заданий. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства компьютерной графики, а также дополнительное цифровое

оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и представления информации.

Все занятия построены по принципу сочетания теоретических и практических занятий. Практические занятия проводятся в виде поэтапного выполнения проекта.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет во 2 семестре.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ПК 4.1, ПК 5.3, ПК 5.4

знать:

основные категории и понятия философии;

ОК 4, ОК 10

роль философии в жизни человека и общества;

ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11

основы философского учения о бытии;

ОК 4, ОК 10

сущность процесса познания;

ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10

основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 4, ОК 10

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*

ОГСЭ.02 История

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь*:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире (*ок.1-ок.11, пк.3.2,ПК.5.2*);

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (*ок.2, ок.3,ок.6, ок.9, ок.11, пк.5.2*);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (ок.3.1);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (ПК.2.1,ПК.2.7,ПК.3.2,ПК.5.3);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира (пк.2.6, пк.3.1);
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности (пк.2.4 пк.2);
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (пк.2.2);
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (пк.2.3)

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОГСЭ.03 Психология общения

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **применять** техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- **использовать** приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – ОК1-2, ПК1.1-1.3;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности – ОК4-5, ОК8-9, ПК1-3.3;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас-ПК3.4-3.5.
- вести диалог на основе материала регионального компонента;
- излагать информацию в форме монолога

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – ПК 1.1-3.5.
- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;
- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является общепрофессиональной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК.2.5, ПК 3.5
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- вести диалог на основе материала регионального компонента;
- излагать информацию в форме монолога ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;
- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОК 1,6,7,10) (ПК 5.5)

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни. (ОК 13)

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

Вариативная часть

ОГСЭ.06 Основы предпринимательства

Программа является частью вариативной составляющей примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа дисциплины предназначена для образовательных учреждений среднего профессионального образования, входит в вариативную часть Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цель дисциплины:

формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес - план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;

- основные положения об оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.
- Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* во 2 семестре

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9

- уметь пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

- знать нормы русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

- специфику устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

- правила продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 92 час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов самостоятельной работы студента 22 часа.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- определять требования к литературному языку;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- уметь пользоваться словарями русского языка»

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения;
- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет* .

ОГСЭ.АД.08 Коммуникативный практикум

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» относится к вариативной части профессионального цикла программы полготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа. Учебная дисциплина Коммуникативный практикум относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (адаптационная дисциплина).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **осуществлять** профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета: ОК 6, ОК 8;
- **применять** техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности: ОК 1-4, ОК 6, ПК 1.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3;
- **использовать** приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.2.
- **проводить** диагностики на выявление уровня коммуникативных способностей, анализировать результаты диагностик: ОК 1-4, ОК 6, ОК 9

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности: ОК 5, ПК 2.2;
- цели, функции, виды и уровни общения: ПК 2. 2, ПК 2.4, ПК 4.2;
- роли и ролевые ожидания в общении: ОК 6, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.6;
- виды социальных взаимодействий: ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2;

- механизмы взаимопонимания в общении: ОК 5, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения: ОК 2, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3;
- этические принципы общения: ОК 6, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов: ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.4.

Промежуточная форма контроля – *зачет*

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;
- пользоваться Интернетом и электронной почтой;
- ***знать:***
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- электронный документооборот и основы электронного представления информации;
- основные понятия компьютерных сетей.

Промежуточная форма контроля – *экзамен*

ЕН.02 Статистика

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Промежуточная форма контроля – экзамен, *дифференцированный зачет*

II. Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; *ок 1, ок 11, пк 5.2;*
- оперировать основными понятиями и категориями специальности; *ок 4;*
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; *ок 5, ок 9, пк 1.2, пк 2.2, пк 3.2, пк 1.3, пк 2.3, пк 3.3, пк 1.4, пк 2.4, пк 3.4, пк 1.5, пк 2.5, пк 3.5, пк 5.1, пк 5.3;*
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; *ок 3, ок 4, ок 6, ок 7, пк 1.1, пк 2.1, пк 3.1, пк 5.1;*

знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; *ок 9;*
- традиции российской и международной благотворительности; *ок 10;*
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; *ок 1;*
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; *ок 10;*
- общие и частные технологии, методы социальной работы; *ок 2, пк 5.2;*

- особенности объекта и субъекта социальной работы; *ок 9*;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.); *ок 8*;
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; *ок 10, ок 11*.

Промежуточная форма контроля – *экзамен*.

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы: ОК 1, ОК2, ПК 1.2
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем: ОК 6, ОК7, ОК 9, ПК 1.3
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности: ОК 3, ОК 9

знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе: ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
 - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе: ОК 6, ОК 7 ПК 1.1
 - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека: ОК 3, ОК 9, ПК 1.5
 - особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи: ОК 1, ОК2, ПК 2.1, ПК 3.5
 - основные направления и принципы социальной работы в России: ОК 1, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2
 - систему организации социальной работы в РФ: ОК 1, ПК 2.3
 - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия: ОК 6, ПК2.5
 - особенности деятельности органов социальной защиты региона: ОК 6, ПК 3.1,
- Промежуточная форма контроля – *экзамен*.

ОП.03 Документационное обеспечение управления

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен ***уметь:***

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии (*ок.5, ок.9*);
- унифицировать системы документации (*ок.2, ок.4*);
- осуществлять хранение и поиск документов (*ок.2, ок.4, ок.5*);
- осуществлять автоматизацию обработки документов (*ок.5, ок.9*);
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте (*ок.5, ок.9*);
- *составить текст документа, контролировать исполнение документов, подготовить документы к архивному хранению (ок.2, ок.4, ок.6)*

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства (ок.2, ок.4);
- основные понятия документационного обеспечения управления (ок.2, ок.4);
- системы документационного обеспечения управления (ок.2, ок.4,ок.6);
- классификацию документов (ок.2, ок.4);
- требования к составлению и оформлению документов (ок.2, ок.4,ок.6);
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел (ок.2, ок.3, ок.4,ок.6);
- *требования организации делопроизводства, состав управленческих документов, требования к составлению текста, организацию документооборота (ок.2, ок.4,ок.6).*

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОП.04 Деловая культура

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен ***уметь:***

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме – ОК 8;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами – ОК 6;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др. ОК 8;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен ***уметь:***

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; ОК 4, ОК 5, ПК 5.3, ПК 5.4;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9;

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы; ОК 2;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы; ОК 1, ОК 7, ПК 5.5.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

ОП.06 Основы педагогики и психологии

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
ок. 5, ок. 6, ок. 9, пк. 4.1, пк. 5.5;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
пк. 1.5, пк. 2.5, пк. 3.5, пк. 5.2;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом;
ок. 8, пк. 1.4, пк. 2.4, пк. 3.4, пк. 5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
ок. 1, ок. 2, ок. 10, ок. 11, ок. 13, пк. 4.2;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
ок.3, ок. 4, ок. 12;
- основы психологии и методы психологического познания человека;
пк. 1.1, пк. 2.1, пк. 3.1, пк. 5.1.

Отсутствуют:

пк. 1.2, пк. 1.3, пк. 2.2, пк. 2.3, пк. 3.2, пк. 3.3, пк. 4.3, пк. 4.4, пк. 5.4.

Промежуточная форма контроля – *экзамен*.

ОП.07. Основы социальной медицины

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;

- формы медико-социальной помощи населению;
 - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.
- Промежуточная форма контроля – *экзамен*.

ОП.08.Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет*.

Дисциплины вариативной части

ОП.09. Основы специальной психологии

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объект, предмет и задачи курса; *ОК.1-ОК.5*
- понятия "норма" и "аномалия" в психофизиологическом развитии ребенка; *ОК.1-ОК.5*
- основы специально-психологической работы с детьми с отклонениями в развитии; *ОК.1-ОК.5*
- причины и условия отклонений в психическом и физическом развитии детей; *ОК.1-ОК.5*

уметь:

- анализировать причины и условия деформации нормального развития ребенка;
 - вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития, ОВЗ.
- Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

ОП.10 Коррекционная и специальная педагогика

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические основы педагогической деятельности; *ОК.1*
- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики; *ОК.1*
- основные понятия; *ОК.1*
- особенности детей с проблемами в развитии; *ОК.1*
- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений; *ОК.2-ОК.5*
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования; *ОК.6-ОК.8,ОК.10*
- нормативно-правовую базу групп компенсирующего воспитания; *ОК.11*

уметь:

- использовать знания об основах специальной, коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;
- использовать психолого-педагогические знания в работе в соответствии с полученной дополнительной подготовкой.

Промежуточная форма контроля – *дифференцированный зачет.*

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
 2. Результаты освоения профессионального модуля.
 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
 4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; (ПК 1.1., ПК 1.5)

осуществления социального патроната; (ПК. 1.3)

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации; (ПК 1.4)

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; (ПК 1.2)

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; (ОК 3)

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; (ОК 8)

выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; (ОК 4)

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; (ОК 7)

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; (ОК 2)

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; (ОК 1); (ОК 6)

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; (ОК 8)

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; (ОК 5)

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; (ОК 4)

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. (ОК 9)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

П.К.2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

П.К.2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

П.К.2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

П.К.2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

П.К.2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; (ПК 2.1)

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; (ПК 2.4)

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; (ОК 5)

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; (ПК 2.2)

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; (ПК 2.5)

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; (ПК 2.3)

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; (ОК 1)

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; (ОК 4)

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; (ОК 9)

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; (ОК 8)

анализировать результаты своей деятельности; (ОК 3)

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; (ОК 7)

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; (ПК 2.5)

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты; (ОК 10)

варианты социального обслуживания семьи; (ПК 2.3)

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; (ОК 5)

типы социальной службы для семьи и детей; (ОК 7)

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; (ОК 2)

категории семей социального риска; (ОК 9)

основные социальные проблемы семей различных категорий; (ОК 3)

критерии социальной незащищенности семей; (ОК 2)

формы социальной работы с семьями; (ОК 4)

роль социального работника в решении проблем семьи; (ОК 8)

особенности медико-социального патронажа семьи и детей; (ОК 12)

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи (ОК 4).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа,, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также при их специализации и аттестации.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 506 часов, в том числе:
 - максимальной учебной нагрузки обучающегося – 398 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 265 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 133 часа;
 - учебной практики – 36 часов; производственной практики – 108 часов.

Профессиональный модуль ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.

МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01

Социальная работа, укрупненной группы специальностей 39.00.00 *Социология и социальная работа*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для всех форм получения образования: очной, заочной, при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи; ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 6 - ОК 8, ОК 10 - ОК 13

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; ПК 4.2

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; ПК 4.2, ПК 4.4

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем; ПК 4.4

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; ПК 4.3

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1.

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах; ПК 4.2, ПК 4.4

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; ОК 2

- технологию организационной деятельности специалиста; ОК 5, ОК 9

- правовые аспекты социальной работы в различных сферах; ОК 4.

- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; ОК 3,

- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; ПК 4.4, ОК 5.

- особенности организации социальной работы в различных сферах. ОК 4, ОК 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа», укрупненной группы специальностей 39.00.00 «Социальная работа», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- формы и методы исследования и анализа ТЖС; технологии проектной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 290 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 280 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;
 учебной практики – 36 часов; производственной практики – 72 часа.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» включает следующие междисциплинарные курсы:

- МДК.05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе.
- МДК.05.02. Инновационная деятельность в социальной работе.
- МДК.05.03. Менеджмент в социальной работе.

ПМ. 06 Выполнение работ по рабочей профессии 26527 социальный работник.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 506), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальные науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по рабочей профессии 26527 социальный работник и соответствующих трудовых функций:

А/01.4 Оказание социально-бытовых услуг клиентам организации социального обслуживания

А/02.4 Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания

А/03.4 Оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания

А/04.4 Оказание социально-правовых услуг клиентам организации социального обслуживания

А/05.4 Оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому А/01.4; А/02.4; А/03.4; ОК 2- ОК 7;

- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам А/02.4; А/03.4; А/04.4; А/05.4; ОК 2- ОК 7;

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов А/03.4; ОК7;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента А/03.4; ОК 7;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам А/01.4; ОК 4; ОК 6; ОК 7;

- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента А/02.4; ОК 4; ОК 7;

- выявлять основные проблемы физического здоровья клиентов А/02.4;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены А/02.4;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно профилактическое учреждение (ЛПУ) А/02.4; ОК 3; ОК 6; ОК 7;

- осуществлять патронаж при госпитализации клиента А/02.4; ОК 6;
- работать с профессиональной документацией А/04.4; ОК 7;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента А/01.4; ОК 7;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов А/01.4; ОК 3;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий А/04.4; А/05.4; ОК 4; ОК 6; ОК 7;

- оказывать помощь в организации ритуальных услуг А/04.4;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику ОК 2; ОК 4; ОК 7;

- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов А/03.4;
- основные понятия и категории социальной медицины А/02.4;
- формы медико-социальной помощи населению А/02.4;
- анатомо-физиологические особенности человека А/02.4;
- основные симптомы заболеваний А/02.4; ОК 4;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста А/02.4; ОК 4; ОК 6; ОК 7;

- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов А/02.4; ОК 4; ОК 6; ОК 7;

- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому А/02.4; ОК 4;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому А/04.4; ОК 4; ОК 7;

- основы охраны труда и техники безопасности ОК 3; ОК 7;

- критерии качества оказания социально-бытовых услуг А/01.4.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по рабочей профессии 26527 социальный работник, в том числе трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт «Социальный работник», и общими компетенциями:

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Предоставление социальных услуг клиентам организации социального обслуживания	4	Оказание социально-бытовых услуг клиентам организации социального обслуживания	А/01.4	4
			Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	А/02.4	4
			Оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания	А/03.4	4
			Оказание социально-правовых услуг клиентам организации социального обслуживания	А/04.4	4
			Оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	А/05.4	4

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

