

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГБПОУ РО «ВПК им. М. А. Шолохова»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РО
«ВПК им. М. А. Шолохова»
А.Н. Полумеева
28.08.2018 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:
Специалист Воспитатель детей дошкольного возраста

Программа подготовки – углубленная
заочная форма обучения

ст. Вешенская 2018 г

СОГЛАСОВАНО

Советом ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова»

от 28.08.2018 № 94

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования администрации Шолоховского района
(должность)

Гончарова Н.А.

(Личная подпись)

(дата)

Заключение работодателей **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Предоставленная ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с учетом: требований ФГОС СПО, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 № 1351, запросов работодателей, особенностей развития Ростовской области, потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание ППССЗ по специальности

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования.

2.2. Направлена на:

освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

2.3. Направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК. 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК.06.01 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК.06.02 Владение приемами организации и проведения различных видов театров в дошкольных образовательных организациях

ПК.06.03 Владение педагогическими музыкально-исполнительскими навыками (пение, игра на синтезаторе, детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

Вывод: ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»

Содержание:

1. Общие положения

- 1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.2 Общая характеристика ППССЗ
 - 1.2.1 Цель (мисси) ППССЗ
 - 1.2.2 Организация учебного процесса и режим занятий
 - 1.2.3 Трудоемкость ППССЗ
 - 1.2.4 Формирование вариативной части ППССЗ
 - 1.2.5 Организация производственной (профессиональной практики)

2. Требования к результатам освоения ППССЗ

- 2.1 Результаты освоения ППССЗ
- 2.2 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

3. Ресурсное обеспечение ППССЗ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 3.3 Материально-техническое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

- 5.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
- 5.2 Учебный план.
- 5.3 Календарный учебный график.
- 5.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.
- 5.5 Рабочие программы учебных дисциплин.
- 5.6 Рабочие программы профессиональных модулей.
- 5.7 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
- 5.8 Программа учебной практики.
- 5.9 Программа производственной практики.
- 5.10 Кадровое обеспечение.
- 5.11 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- 5.12 Порядок организации практики студентов по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»
- 5.13 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
- 5.14 Положение о выпускной квалификационной работе студентов в ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А.Шолохова».
- 5.15 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»

1. Общие положения

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г., №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г. №355;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования»;

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 27 октября 2014 №1351;

- Устава ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова».

- локальных нормативных актов образовательного учреждения;

1.2 Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения **ППССЗ** специальности 44.02.01 Дошкольное образование, будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

- Организация различных видов деятельности и общения детей

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

- Методическое обеспечение образовательного процесса

– Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, потребность к самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации;

– формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности, воспитательного компонента образовательного процесса;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Заочная форма обучения позволяет сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью обучающегося. Колледж организует образовательный процесс по заочной форме на основе заключенных договоров об оказании платных образовательных услуг.

Задачи заочного отделения:

– контроль качества учебных занятий, экзаменов, консультаций, самостоятельной работы студентов-заочников;

– общее руководство подготовкой учебно-методических пособий по дисциплинам, по которым осуществляется преподавание на заочной форме обучения;

– разработка мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов без отрыва от производства;

- планирование и организационное обеспечение образовательной деятельности по заочной форме образования, разработка методов ее осуществления;
- научная организация учебного процесса. Обеспечение высокого качества образовательной деятельности по заочной форме обучения;
- решение вопросов информационного обеспечения студентов;
- взаимодействие с внешней средой колледжа в сфере заказчиков и потенциальных потребителей образовательных услуг;
- проведение анализа удовлетворенности потребителя качеством образования;
- участие в разработке проекта основных направлений деятельности колледжа в области качества, удовлетворяющего современным требованиям потребителя по основным качествам конкурентоспособности специалиста.

1.2.2 Организация учебного процесса и режим занятий:

Учебный процесс организуется в соответствии с графиком учебного процесса, утверждаемым директором колледжа на каждый учебный год.

Сроки получения среднего профессионального образования по заочной форме установлены ФГОС по конкретным специальностям среднего профессионального образования, увеличены на один год (5 лет) по сравнению с очной формой на базе среднего (полного) общего образования.

Для лиц, имеющих профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, а также родственной ей, и лиц имеющих высшее образование, продолжительность обучения может быть сокращена по отношению к нормативному сроку обучения по заочной форме при обязательном выполнении ФГОС. В этом случае Колледж разрабатывает индивидуальные планы, как для отдельных студентов, так и для всей учебной группы, если все входящие в группу обучающиеся характеризуются схожими входными общими и профессиональными компетенциями (далее ОК и ПК), определенными колледжем самостоятельно на основе входного контроля.

Начало и окончание учебного года по заочной форме обучения в колледже определяются рабочим учебным планом по конкретной специальности.

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно - экзаменационных сессий) в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1 и 2 курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Учебный процесс на заочном отделении организуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, графиком учебного процесса. В графике учебного процесса, разрабатываемом на учебный год, определяются сроки и продолжительность проведения сессий, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации отдельно для каждой учебной группы.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) для программ подготовки специалистов среднего звена; консультации; производственная практика и другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в колледже при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия,

включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса рабочего учебного плана по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования.

Сессия в пределах общей продолжительности времени (на 1 курсе) разделена на несколько частей (периодов сессии):

- осенняя лекционная;
- зимняя лекционно-экзаменационная;
- летняя лекционно-экзаменационная, аттестационная.

Сессия в пределах общей продолжительности времени (3, 4 или 6 недель - на 2 и последующих курсах) разделена на 2 части (периода):

- зимняя лекционно-экзаменационная;
- летняя лекционно-экзаменационная, аттестационная.

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся и, при необходимости, входной контроль.

Входной контроль проводится в случае формирования индивидуального учебного плана за счет времени, отведенного на вариативную часть. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающегося знания, умения и освоенные ОК и ПК и позволяющие сформировать индивидуальный учебный план. Процедура организации и проведения входного контроля определяется локальным нормативным актом ГБПОУ РО «ВПК им. М.А. Шолохова».

Не планируется проведение занятий и промежуточной аттестации студентов в праздничные дни.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не должна превышать 8 часов в день.

Студентам отделения выдаются студенческий билет и зачетная книжка установленного образца.

В период обучения студенты выполняют один курсовой проект (работу), выполнение которого рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования или ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. Руководитель может предусмотреть защиту курсовой работы за счет времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля. Защита курсовой работы может рассматриваться и как часть квалификационного экзамена по соответствующему профессиональному модулю учебного плана.

1.2.3 Трудоемкость ШССЗ

N п/п	I. Общая структура основной образовательной программы	Единица измерения	Значение сведений
----------	---	----------------------	----------------------

1.	Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы/зачетные единицы	3096
2.	Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	2160
3.	Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	936
4.	Практики, суммарно	недели/зачетные единицы	27
5.	Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели/зачетные единицы	6
6.	Общий объем основной образовательной программы	недели/зачетные единицы	199

1.2.4 Формирование вариативной части ППССЗ

Объем обязательной учебной нагрузки вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) составляет 936 часов, максимальной учебной нагрузки – 1404 часа.

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда работодателей и возможностями продолжения образования.

Учебный план составлен в рамках практикоориентированности для уровней образования (в соответствии с рекомендациями по разработке БУП).

В программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование вариативная часть распределена следующим образом: Введение часов вариативной части ФГОС на дисциплины с целью формирования дополнительных знаний и умений, актуализации общих и профессиональных компетенций в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.1. ПК 4.2.; ОГСЭ.09 История казачества ОК 01-09, ПК.5.2, в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный - добавлено на предметы инвариантной части учебного плана; в цикл П.00 Профессиональный учебный: ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности ОК 01-09, ПК 5.3-5.5; ОП.08 Основы педагогического мастерства ОК01-09, ПК 1.3, ПК 1.4; ОП.09 Менеджмент ОК 01-11, ПК 2.1, ПК.2.3, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК. 3.3, ПК 4.3, ПК 4.4; ОП.10

Коррекционная и специальная педагогика ОК 01-11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.3, ПК 5.1 - 5.5; ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ОК 01-04, ОК 07-09, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1; МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста ОК 01-11, ПК 3.2-3.5, ПК 5.1-5.5; МДК.03.06 Робототехника ОК 01-11, ПК 2.5, ПК 3.2; ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 09-11, ПК 6.1-6.3, что обосновано Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2.5 Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (далее - практика). Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

При проведении производственной (профессиональной) практики следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18.04.2013 № 291.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности реализуются студентом самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

Преддипломная (квалификационная) практика является обязательной для всех студентов, проводится после последней сессии, предшествует итоговой государственной аттестации и реализуется по направлению колледжа. Преддипломная (квалификационная) практика реализуется студентом по направлению колледжа в объеме не более 4 недель.

Обязательная учебная нагрузка студентов при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю.

Студенты, имеющие стаж работы по профилю специальности (родственной ей) или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, освобождаются от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании представленных с места работы справок.

В графике учебного процесса рабочего учебного плана фиксируется только преддипломная (квалификационная) практика, а в разделе «Производственная (профессиональная) практика» рабочего учебного плана - все этапы практики, предусмотренные ФГОС по конкретной специальности.

2. Требования к результатам освоения ПСССЗ

2.1 Результаты освоения ПСССЗ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК.06.01 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК.06.02 Владение приемами организации и проведения различных видов театров в дошкольных образовательных организациях

ПК.06.03 Владение педагогическими музыкально-исполнительскими навыками (пение, игра на синтезаторе, детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

2.2 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам (Приложение 1)

3. Ресурсное обеспечение ППССЗ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена необходимыми кадрами штатных преподавателей, которые имеют достаточно высокую квалификацию.

Подготовку специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляют 39 преподавателя.

39 человека (100%) преподавательского состава имеют высшее профессиональное образование.

Из их числа имеют:

ученую степень кандидата наук – 2 преподавателя (5%);

высшую квалификационную категорию – 29 преподавателей (74%);

первую квалификационную категорию – 7 преподавателей (17,9%);

без категории – 3 преподавателя (8,1%)

Из общего числа преподавателей имеют педагогический стаж работы:

- от 0 до 10 лет – 9 человек (23%);

- от 10 до 20 лет – 7 человек (18%);

- от 20 до 30 лет – 11 человек (28%);

- более 30 лет – 16 человек (41%).

Ведется постоянная работа по взаимному обмену педагогическим опытом в форме проведения открытых занятий, взаимного посещения лекций и практических занятий преподавателями.

Сведения о кадровом обеспечении ППССЗ

№ п/п	Ф.И.О преподавателя	Предмет	Квалификационная категория
1.	Антипова Н.В.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях МДК.06.03 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности	высшая
2.	Блинова Н.Н.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	высшая
3.	Гафурова Л.В.	Физическая культура; ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	первая
4.	Говоровская Т.А	Информатика	высшая

5.	Григоренко Г.И.	Иностранный язык	высшая
6.	Губанова О.И.	ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях МДК.06.02 Теория и методика организации театров в ДОУ с практикумом	высшая
7.	Ермакова С.М.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	высшая
8.	Зайцева И.Н.	Естествознание; астрономия, математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	первая
9.	Иващенко Е.И.	Иностранный язык; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	высшая
10.	Климкина Е.В.	Математика; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.04 Теория и методика математического развития	высшая
11.	Колесникова М.А.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	высшая
12.	Кочетов И.Н.	Физическая культура	высшая
13.	Кочетова К.С.	Литература; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	высшая
14.	Красноглазова Л.А.	Физическая культура	первая
15.	Кудинова Е.А.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения; ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Без категории
16.	Лабзина С.В.	Русский язык. Русский язык и культура речи	высшая
17.	Макарова О.В.	Иностранный язык	высшая
18.	Мокей В.С.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	высшая

19.	Павловская Е.З.	Основы экономики и предпринимательства	высшая
20.	Каргин С.В.	Обществознание (вкл.экономику и право)	первая
21.	Поведская О.К.	Основы философии	высшая
22.	Поведский Ю.Ю.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	высшая
23.	Рассказов А.С.	ОБЖ, Безопасность жизнедеятельности; Робототехника	высшая
24.	Попова О.В.	Менеджмент	высшая
25.	Родина В.А.	Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	высшая
26.	Сапельникова М.В.	Иностранный язык; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	высшая
27.	Сапронова И.В.	Информатика	первая
28.	Силиванович Л.И	Физическая культура; ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	высшая
29.	Сингин В.И.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях МДК.06.02 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности	высшая
30.	Тарасова Т.Н.	География; Естествознание; Экология; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	высшая
31.	Федорова Т.А.	Иностранный язык	первая
32.	Хижкина Г.М.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях МДК.06.03 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности	высшая
33.	Холоднова И.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности, основы педагогического мастерства	высшая

34.	Хорошева З.Я.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях МДК.06.03 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности	высшая
35.	Чукарин В.Г.	Естествознание	высшая
36.	Чумакова О.В.	Коррекционная и специальная педагогика	первая
37.	Щиров А.А.	История, История казачества, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	высшая
38.	Якунина Л.Л.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	высшая
39.	Чукарина Е.С.	Иностранный язык	Без категории

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом (кв/м)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд					Объем средств затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
		Общее количество единиц хранения, экз.	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю колледжа		Новые поступления за последние 4 года		
			Отечественные	Иностранные	Кол-во экз	Кол-во наименований	
133	30	24917	39	-	2034	223	671465

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивает

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды

- использовании электронных изданий (учебный офис)

Для реализации образовательных программ, обозначенных в лицензии, в колледже имеется необходимая материально-техническая база. На оперативном управлении колледжа находится административно-учебный корпус, мастерская, библиотека, общежитие. Общая площадь учебных, вспомогательных помещений составляет 4328,7 кв.м.

Для постоянного ведения учебного процесса в колледже имеются учебные кабинеты, которые созданы и оборудованы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Перечень имеющихся кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* соответствует перечню, указанному в стандарте, в наличие вспомогательные помещения и объектов социально - бытового назначения. Для реализации программ общеобразовательной подготовки в колледже работают кабинеты, обеспечивающие достаточный уровень качества. Для кабинетов физики и химии приобретены мультимедийные комплексы и программное обеспечение, позволяющие интерактивное проведение лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. В колледже имеется Web - сайт: veshpredcoll.ucoz.ru и локальный сайт redcoll.ru. Информация на сайте - своевременная и разносторонняя. На сервере находится достаточное количество электронной литературы по специальности, как основной, так и дополнительной для самостоятельного изучения студентами. В наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В учебном процессе используются 4 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, всего в образовательном процессе используется 79 компьютеров, кроме того в 15 учебных кабинетах оборудовано компьютерное рабочее место преподавателя. В 3-х кабинетах установлены интерактивные доски (IQ Board), интерактивная система (MIMIO Teach) и 4 магнитно-маркерных доски – ЭКРАН. Также в учебном процессе используется 3 ноутбука с мультимедийными проекторами, 12 стационарных мультимедийных комплексов.

Время работы компьютеров – 2 смены (10-11 академических часов в день).

В учебном процессе используется более 42 наименований лицензионного программного обеспечения и учебных программ.

В библиотеке колледжа оборудованы учебные места для студентов и преподавателей с выходом в Интернет.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя:

- организацию доступа к образовательным ресурсам для различных категорий пользователей;
- создание условий для общения, взаимодействия и коллективного сотрудничества ее участников;
- создание условий для развития, повышения квалификации и творческой реализации педагогов;
- расширение новых внеучебных форм образования и воспитания;
- создание электронных библиотек, развитие дистанционного обучения, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры.

Содержание и структура сайта соответствуют статье 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главе VI ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный)

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Важной составляющей для формирования компетентностной модели выпускника являются такие личностные качества студента, как наличие активной гражданской позиции, социального опыта коллективного действия, способность к творчеству, стремление к профессиональному самосовершенствованию, повышению квалификации.

Социально-педагогические условия реализации компетентностной модели выпускника:

- реализация различных целевых воспитательных программ, целью которых является формирование у выпускников позитивного отношения к окружающему миру, Родине, обществу, природе, материальным и духовным ценностям, к самому себе, т.е. формирование жизненной позиции;
- участие обучающихся в самоуправлении (Студенческий совет, старостат, временные творческие инициативные группы) способствует формированию конкурентной способности и лидерских качеств;
- участие в конкурсах различного уровня и направления способствует формированию уверенности в успехе, общественной активности, способности к творчеству и стремлению к совершенству.

Социально-личностные компетенции в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» формируются в учебно-воспитательном процессе в рамках всех структурных подразделений.

В основу работы по формированию социально-личностных компетенций положены:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях;
- Региональный проект «Воспитан-на-Дону» во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Целевая программа «Культура - основа личности будущего специалиста», рассчитанная на 2013–2020 уч. гг. («Истоки», «Моя страна», «Образование», «Слово», «Здоровье», «Гармония»);
- Психолого-педагогические и профилактические программы сопровождения учебно-воспитательного процесса:
 - ✓ Программа профилактики конфликтов и развития толерантности «Гармония» в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»
 - ✓ Программа по профилактике суицидального поведения студентов «Солнечный круг» ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» на 2018–2023 г.
 - ✓ Программа по социально-психологическому сопровождению студентов «Надежда» на 2018 – 2023 г. в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»;
 - ✓ Программа деятельности волонтерского движения «Прометей» в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» на 2018-2023 г.
 - ✓ Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения будущего специалиста в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» на 2018-2023 г.

✓ Программа по профилактике зависимого поведения студентов «Фактор жизни» в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова» на 2018-2023 г.

Создание толерантной и психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - одна из задач педагогического коллектива колледжа. Системная работа со студентами-сиротами заключается в социальном сопровождении, оформлении документов, оказании помощи в трудной жизненной ситуации, в организации культурно-правовой программы для студентов этой категории.

В штате учебного заведения имеется педагог-психолог, социальный педагог. Работа педагога-психолога заключается в создании социально-психологических условий для социализации студентов, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической адаптации студентов, в том числе и студентов из числа сирот, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ, в поддержке и укреплении психического здоровья студенческой молодёжи.

В колледже имеется и эффективно используется материально-техническая база для воспитательной и внеаудиторной работы со студентами – актовый и спортивный залы, библиотека с читальным залом; есть музыкальные инструменты и аппаратура для проведения мероприятий, костюмы. Организация воспитательной работы финансируется как из бюджетных, так и внебюджетных средств.

4. Контроль и оценка результатов освоения ПССЗ Текущий контроль знаний и промежуточная и итоговая аттестация студентов

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям), зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по заочной форме получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены, и\ или зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и

защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет времени, отводимого на изучение данной дисциплины или МДК.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу. На проверку трех работ предусматривается один час.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы.

Особенности промежуточной аттестации отражаются в рабочем учебном плане.

В межсессионный период выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. По согласованию с колледжем выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

Колледж имеет право разрешить прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии. В журнале учета делается отметка «зачтено без рецензирования».

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней.

Общий срок нахождения домашней контрольной работы в колледже не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ.

По зачтенным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

Не зачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению и сопровождаются развернутой "рецензией, используемой для последующей работы над учебным материалом. Повторно выполненную контрольную работу целесообразно направлять на рецензирование ранее проверявшего эту работу преподавателю.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ в процессе промежуточной аттестации включает в себя экзамены и дифференцированные зачеты. Обязательные экзамены проводятся по русскому

языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла. По русскому языку и математике экзамены проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Условия, процедура подготовки и проведения зачета или дифференцированного зачета разрабатываются преподавателем. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в ведомости и зачетной книжке словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в ведомости и зачетной книжке. Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине или МДК за данный семестр.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (дисциплин, МДК) и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины (дисциплин, МДК), обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Могут быть применены тестовые задания. Форма проведения экзамена по учебной дисциплине, МДК (устная, письменная или смешанная) определяется по представлению преподавателя на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссии.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы: контрольно-оценочные средства, экзаменационные билеты (экзаменационные материалы); наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, экзаменационная ведомость. Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной учебной дисциплине (МДК) в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу. Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (МДК) принимается, теми преподавателями, которые вели занятия по этим дисциплинам в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более половины академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу.

Персональные достижения обучающихся по формам промежуточной аттестации оцениваются в пятибалльной системе. Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной). Экзаменационная оценка за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля

по учебной дисциплине (МДК).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе с соблюдением необходимых требований, представленная в установленные сроки к защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Направления ВКР формулируются в соответствии с наименованиями профессиональных модулей:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития,

Организация различных видов деятельности и общения детей,

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,

Методическое обеспечение образовательного процесса,

Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

Тематика ВКР разрабатывается в рамках Программы Государственной итоговой аттестации и должна соответствовать содержанию направлений ВКР. Студенту предоставляется право выбора тематики выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым основанием целесообразности её разработки для практического применения. В процессе работы над ВКР происходит уточнение тематики в форме формулировки темы.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель ВКР и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР консультирует по вопросам содержания, структурирования и последовательности исследования, разработки методологического аппарата, оформления работы, её объема и т.п.; оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы; контролирует ход выполнения работы. По завершению студентом работы руководитель подписывает её и передает рецензенту. ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основе локального акта колледжа и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013г, №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственный экзамен на специальности 44.02.01 Дошкольное образование не предусмотрен.

5. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

- 5.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
- 5.2 Учебный план.
- 5.3 Календарный учебный график.
- 5.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.
- 5.5 Рабочие программы учебных дисциплин.
- 5.6 Рабочие программы профессиональных модулей.
- 5.7 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
- 5.8 Программа учебной практики.
- 5.9 Программа производственной практики.
- 5.10 Кадровое обеспечение.
- 5.11 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- 5.12 Положение о порядке организации и проведения практики студентов
- 5.13 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
- 5.14 Положение о выпускной квалификационной работе студентов в ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А.Шолохова».
- 5.15 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова

Разработчики ППСЗ:

ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Н.Ю. Родимова
ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»	Заведующая практикой	Л.Л. Якунина
ГБПОУ РО «ВПК им. М.А.Шолохова»	преподаватель высшей категории	О.А.Егорова

ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть											
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.08 История казачества	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл											
Обязательная часть											
ЕН.01 Математика	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Вариативная часть											
ЕН.03 Экологические основы природопользования	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-

3. Профессиональный учебный цикл											
Обязательная часть											
Общепрофессиональные дисциплины											
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные модули											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+

деятельности детей дошкольного возраста											
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03 Теория и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

методика экологического образования дошкольников											
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста											
Вариативная часть											
Общепрофессиональные дисциплины											
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
ОП.08 Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
ОП.09 Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10 Коррекционная и специальная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-
Профессиональные модули											
МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.03.06 Робототехника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.06 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.06.01 Теория и методика организации театров в ДОУ с практикумом	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+
МДК.06.02 Формирование основ педагогической музыкально- исполнительской деятельности	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+
4. Раздел											
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
УП.03 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.04 Учебная практика	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
ПП.01 Производственная практика (по профилю)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+

специальности)											
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.06 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Профессиональные компетенции

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста.	ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.	ПК 2.4. Организовать общение детей.	ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПК 3.4. Анализировать занятия.	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных учебных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.5. Участвовать в исследовании и докладах ой и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	---	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	--

1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Обязательная часть

ОГСЭ.01 Основы философии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
ОГСЭ.02 Психология общения	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-

ОГСЭ.03 История	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	
ОГСЭ.05 Физическая культура	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Вариативная часть																										
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
ОГСЭ.08 История казачества	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																										
Обязательная часть																										
ЕН.01 Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
ЕН.02 Информатика и информационно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+

Теоретические основы дошкольного образования																											
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Профессиональные модули																											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть																											
Общепрофессиональные дисциплины																											

<p>Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>ПК.06.02 Владение приемами организации и проведения различных видов театров в дошкольных образовательных организациях ПК.06.03 Владение педагогическими музыкально-исполнительскими навыками (пение, игра на синтезаторе, детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)</p>																										
<p>МДК.06.01 Теория и методика организации театров в ДОУ с практикумом</p>	<p>ПК.06.01 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК.06.02 Владение приемами организации и проведения различных видов театров в дошкольных образовательных организациях</p>																										
<p>МДК.06.02 Формирование основ педагогической музыкально-исполнительской деятельности</p>	<p>ПК.06.03 Владение педагогическими музыкально-исполнительскими навыками (пение, игра на синтезаторе, детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)</p>																										
<p>4. Раздел</p>																											
<p>УП.01 Учебная практика</p>	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<p>УП.02 Учебная практика</p>	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<p>УП.03 Учебная практика</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<p>УП.04 Учебная практика</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	

